



# 高教动态

2020年第4期（总第4期）

西安理工大学高等教育研究所

2020年12月31日

## 目 录

### 教育动态

- 2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会召开..... 1
- 中国教育改革发展论坛（2020）举行..... 2
- 2020中国未来教育高峰论坛发布研究报告 提出教育创新与变革呈现十大趋势..... 3

### 高教视点

- 首批国家级一流本科课程亮相 我校9门课程入选..... 6
- 教育部印发意见 破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向..... 9
- 国家自然科学基金委员会交叉科学部正式成立..... 10
- 高校毕业生就业协会生涯发展教育工作委员会成立..... 12

### 资讯速递

- 377万人报考 考研报名人数再创新高 几点变化值得关注..... 13
- 2021届高校毕业生总规模预计达909万人..... 14

### 学者观察

- “立”起多元专业评价 才能真正破除“唯论文”..... 16
- 从科学的春天里再出发——专访南方科技大学校长薛其坤..... 18
- “互联网+教育”构筑智能教育新生态..... 20

## 【教育动态】

### 全面推动新阶段学校思政课高质量发展

#### 2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会召开

教育部12月15日召开2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会，对推动新发展阶段学校思政课高质量发展进行部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。教育部党组成员、副部长郑富芝，北京市委副书记张延昆等出席会议。

陈宝生指出，“十三五”时期是学校思政课格局深刻变化、事业突飞猛进、成绩可圈可点的五年，格局新了、师资壮了、教学好了、资源多了、影响大了，形成了全党全社会努力办好思政课、十万高校教师努力讲好思政课、三千万大学生认真学好思政课的良好氛围。

陈宝生强调，教育系统要对标对表党的十九届五中全会绘就的发展新蓝图，深刻把握“十四五”时期思政课高质量发展的新形势新要求，打造思政课改革创新“升级版”，做到“五个始终坚持”。要始终坚持思想引领、用党的创新理论铸魂育人，始终坚持目标导向、培养担当民族复兴大任的时代新人，始终坚持战略定力、引导学生坚定“四个自信”，始终坚持斗争精神、维护国家意识形态安全，始终坚持德育先行、建设高质量教育体系。

陈宝生要求，实现新阶段思政课高质量发展，要在五个方面下功夫、抓落实。一是认识高度再提高一点，紧盯“十四五”发展新蓝图，强化思政课的时代性。二是内容深度再钻深一点，抓首要、抓拓展、抓有效。三是力量强度再强化一点，教师队伍要以专替兼“动”起来、能力素质“提”起来、内生动力“活”起来。四是评价角度再精准一点，评价学校、教师、学生必看思政课。五是布局广度再拓宽一点，学段层面要一体化发展、地方层面要齐头并进发展、学校层面各类型要同步发展。

陈宝生强调，在“十四五”开局之年，要加速推进大中小学思政课一体化建设，进一步完善用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的课程体系，在各学段加强“四史”教育，用“四个自信”有机整合思政课资源、构建教材体系，推进思政课评价改革，运用信息技术推广共享一省一（数）品、一校一（数）课建设成果，把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度落实好，把中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的目标任务落实到位。

全体大会上，教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会正式成立，北京市、天津市、吉林省、武汉大学、华南师大附中作交流发言。会议期间，参会代表分别到清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京科技大学、海淀区中小学、中国戏曲学院进行实地观摩。

（来源：《中国教育报》 2020年12月15日 柴葳 刘琴 高毅哲）

## **建言国家教育事业发展“十四五”规划**

### **中国教育改革发展论坛（2020）举行**

12月7日，由国家高端智库建设试点单位北京师范大学中国教育与社会发展研究院主办、中国教育政策研究院承办的“中国教育改革发展论坛（2020）”在北师大举行。论坛以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九届五中全会精神，以“建言国家教育事业发展‘十四五’规划”为主题，研讨建设高质量教育体系的新形势新任务。全国人大常委会副委员长、民进中央主席、北京师范大学中国教育与社会发展研究院理事长蔡达峰，教育部党组成员、副部长郑富芝出席会议并讲话。

在“十四五宏观教育形势与发展战略”论坛中，北京师范大学资深教授顾明远，民进中央副主席、全国政协常务委员兼副秘书长朱永新等5位专家，分别作题为“基础教育迈向新征程”“十四五教育发展战略

的思考” “十四五时期建设高质量教育体系的形势和政策要点” “培养担当民族复兴大任的新时代新人完善教育高质量发展的规划体系” “十四五规划的时代背景与战略重点”的演讲。

大会还举行了教育政策研究基地授牌仪式，北京师范大学中国教育政策研究院院长、教育学部部长朱旭东分别为太原市教育局、潍坊市教育局颁授“教育政策研究基地”牌匾。

“中国教育改革发展论坛”是中国教育政策研究院的年度品牌论坛。十年来，论坛汇聚了一大批知名专家和实务部门领导，产出了一系列高水平、重量级的研讨成果，直接推动了智库成果的产出。本届论坛通过光明网、中国网、中国教育新闻网等在线平台进行了同步直播，在线观看人次 50 余万。

（来源：中国教育新闻网 2020 年 12 月 14 日 焦以璇）

## 2020 中国未来教育高峰论坛发布研究报告

### 提出教育创新与变革呈现十大趋势

近日，由北京师范大学主办，北京师范大学经济与资源管理研究院未来教育研究中心、创新发展研究院和智慧学习研究院联合承办的 2020 中国未来教育高峰论坛，以“创新与变革：面向智能时代的教育”为主题，从科技赋能教育、人力资本提升与教育变革、教育新业态新模式、未来学校、智慧教育等维度，深入探讨智能时代下的教育创新与变革。

本次论坛发布了“中国未来教育研究书系 1——《面向智能时代：教育、技术与社会发展》”的研究成果。该书首次提出了构建中国教育新生态的四大实践路径：**技术创新、范式创新、供给创新和治理创新**。同时，本研究发现，智能时代教育创新与变革呈现十大趋势：

**第一，新技术重塑教育生态。**智能时代，人工智能等新一代信息技术是实现教育生态重塑的有效手段，也是实现全球教育改革与发展共同

目标、保障教育均衡和质量的最有效工具，走向智慧教育是技术重塑未来教育的最终目标。

**第二，新范式引领学习革命。**构建以学习者为中心的新范式是智能时代教育变革的主要方向，由此引发的学习革命将促进主动学习和终身学习成为常态，加快构建和完善面向未来的终身学习生态体系已成为必然趋势。

**第三，新需求激发创新能力。**未来社会迫切需要创新型、创造型人才，以激发社会创新能力，而创造力教育正是推动人才培养目标变革的重要环节与手段。

**第四，新环境呼唤数字素养。**面对智能时代的数字化成长环境及崭新的时代特征，提升数字素养至关重要且迫在眉睫，只有丰富和发展学习者核心素养内涵，培育数字素养，方能更好地应对未来社会挑战。

**第五，新市场革新人力结构。**知识迭代、技术进步与产业升级不断重塑原有的劳动力市场，增加了劳动力市场对创新型、高技能人才的需求，人力资本水平提升和结构优化将为高质量发展创造大规模的人才红利。

**第六，新业态丰富服务供给。**智能时代，教育服务新业态新模式层出不穷，极大丰富了教育服务供给，推动了教育服务产业的蓬勃发展，满足了学习者个性化、多元化、弹性化、品质化的新学习需求。

**第七，新投资驱动产业升级。**随着宏观经济金融环境、政策导向变化以及科技与教育融合的加速，资本已趋于成熟理性，投资策略也更加注重企业的内在价值与创新潜力，驱动了教育服务产业的提质升级。

**第八，新实践聚焦公平优质。**依托于前沿技术的教育发展新实践将更加注重有质量的公平，技术不仅在促进教育公平中将发挥更大作用，也有助于优化优质教育资源的配置，提升教育发展的质量。

**第九，新治理鼓励多元协同。**现代化的教育治理体系鼓励多元主体协同参与、重构治理主体结构，为实现智能时代的教育善治目标，应将

技术优势转化为制度优势，让技术与法治相互促进、相互保障，通过新制度赋能新治理。

**第十，新财政亟待兼容技术。**智能时代教育财政制度创新要兼容教育领域的技术变革，向治理型教育财政转型，是加快转变政府职能的重要内容，也是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要途径。

（来源：《中国教育报》 2020 年 12 月 12 日 张东）

## 【高教视点】

教育部启动“双万计划”以来，首次推出国家级五大“金课”——

### 首批国家级一流本科课程亮相，西安理工大学 9 门课程入选

日前，根据相关文件精神，经省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、部属高等学校申报推荐，并经专家评议与公示，教育部推出了首批国家级一流本科课程。

首批国家级一流本科课程都有哪些？有何特点？成效如何？记者就此采访了教育部高等教育司负责人。

#### 五大“金课”首次一并亮相

“教育部此次推出首批国家级一流本科课程，共计 5118 门，包括 1875 门线上一流课程、728 门虚拟仿真实验教学一流课程、1463 门线下一流课程、868 门线上线下混合式一流课程和 184 门社会实践一流课程。”西安理工大学有 9 门课程入选首批国家级一流本科课程公示名单，其中线下一流课程 4 门；线上线下混合式一流课程 3 门；社会实践一流课程 1 门；虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，实现了我校国家级虚拟仿真实验项目零的突破。入选课程门数位居全国高校并列第 100 名，陕西省属非 211 高校第 1 名。

教育部高等教育司负责人表示，这是教育部在 2018 年新时代中国高等学校本科教育工作会议上明确提出“淘汰水课”“打造金课”，启动一流本科课程建设“双万计划”以来，国家级五大“金课”首次一并亮相。

该负责人介绍，这五大“金课”中，第一类是面向高校和社会学习者开放的线上一流课程，即精品慕课最为大家所熟知。

从数据来看，在精品慕课的示范带动下，目前我国慕课数量和应用规模已居世界第一，在各大平台上线课程已达 3.2 万门，获得慕课学分的在校生超过 1.4 亿人次，社会学习者学习浏览量突破 100 亿人次。“在

教育部大力推动下，中国慕课建设成果斐然，已成为中国高等教育的一面旗帜。”该负责人说。

第二类是线下一流课程。这类课程强调改革传统线下课堂教学，突出以学生为中心，激发课堂生机活力。第三类是线上线下混合式一流课程。这类课程鼓励全国各类高校教师广泛参与，基于慕课等优质在线课程，开展线上学习与线下面授有机结合的混合式教学，达到提升教学质量、因材施教的目的。第四类是虚拟仿真实验教学一流课程。这类课程是通过信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，实现“网上做实验”和“虚拟做真实验”。

“第五类是社会实践一流课程。这是该类课程首次被纳入课程建设计划。”该负责人介绍，这类课程以培养学生综合能力为目标，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，全面培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

### **首批课程具有四大显著特点**

首批国家级一流本科课程有多“强”？

该负责人表示，此次推出的国家级一流本科课程有4个显著特点：一是课程质量高。一大批两院院士、资深教授踊跃参与一流课程建设。著名经济学家、北京大学教授林毅夫，“人民英雄”国家荣誉称号获得者、天津中医药大学教授张伯礼等知名学者领衔建设的课程出现在名单中。二是课程类型多样。既有专业基础课、专业课，也有公共基础课、通识课、思想政治课；既有理论课，也有实验课、社会实践课。三是参与范围广。首批一流课程来自639所本科院校，既有“双一流”高校课程，也有大量地方高校的特色课程，实现了所有本科专业类全覆盖，积极引导不同类型高校教师广泛参与一流课程建设，主动对接国家、行业、专业人才培养需求，深化教育教学改革。四是示范效应强。课程突出教育教学与信息技术、人工智能技术的结合，课程建设新理念与各学科专业的结合，有效推动优质资源和先进教育教学理念在更大范围内应用共享。

“国家级一流本科课程的认定，将示范带动更多高校和教师积极参与，树立课程建设新理念，点燃课堂革命的引擎，全面推动课程结构、课程内容和教学方式方法改革。”该负责人说。

### 持续推进“学习革命”向“质量革命”发展

国家级五大“金课”的亮相，体现出哪些成效？对此，教育部高教司负责人也给出了解答。

第一，覆盖面广。该负责人介绍，首批一流课程来自 639 所本科院校，涉及中央高校、部省合建高校、其他地方高校、军队院校以及港澳地区高校，覆盖全国全部省份（含兵团）和所有本科专业类。

第二，体现最新高校课程改革要求。入选课程突出了高阶性、创新性和挑战度要求，符合“双万计划”建设目标。入选的线上一流课程和虚拟仿真实验教学一流课程，在课程质量、开放度和支持服务等方面要求更加规范，以保持我国高等教育在线教育的领先地位。

第三，成功实施了一次课程改革的大宣传和总动员。“除此次纳入的 2017、2018 年原国家精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学课程外，就有 6700 余个课程团队参与了课程申报推荐；参与课程评审专家也超过 6000 人，其中，既有院士、资深教授，也有高校领导、一线教师和教务管理人员，专家的参评率和评审有效率之高前所未有。”该负责人说。

在推出首批国家级一流本科课程后，教育部对认定课程有何后续要求？

“通过认定的国家级一流本科课程须继续坚持高阶性、创新性、挑战度的标准，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，示范带动更多高校和教师参与教育教学改革。”该负责人表示，教育部将持续推进“学习革命”向“质量革命”纵深发展。

（来源：《中国教育报》中国校园在线 2020 年 12 月 1 日 林焕新 有增删）

## 教育部印发意见

### 破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，近日，教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》（以下简称《意见》），从提高思想认识、树立正确导向、严格底线要求、优化评价方式、加强学风建设、健全长效机制、开展专项整治等方面作出全面部署，进一步健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学。

《意见》指出，要深刻认识“唯论文”现象的系统性危害，从加强教育系统党的政治建设和深化新时代教育评价改革的高度予以坚决纠正。要加强党的全面领导，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于哲学社会科学工作的重要论述，弘扬科学精神观、创新质量观、服务贡献观，树立更加鲜明的人才培养导向、潜心治学导向、服务党和人民导向，改进科研评价方式，强化科研育人功能，以学术质量和社会效益作为学术评价的重要标准，建立有利于潜心研究和创新创造的评价制度，引导高校哲学社会科学工作者把论文写在祖国大地上，努力成为先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、党执政的坚定支持者。

《意见》明确提出了 10 个“不得”的底线要求，即：不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量，防止“以刊评文”“以刊代评”“以人评文”。不得过分依赖国际数据和期刊，防止国际期刊论文至上。不得为追求国际发表而刻意矮化丑化中国、损害国家主权安全发展利益。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数、引用率和影响因子等指标与资源分配、物质奖励、绩效工资等简单挂钩，防止高额奖励论文。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标。不得把 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为教师招聘、职务（职称）评聘、人才引进的前置条件和直接依据。不得将在学术期刊上发表论文作为学位授予的唯一标准。不得将学历、职称等作为在教育系统学

术期刊发表论文的限制性条件。不得多头评价、重复评价，严格控制涉及论文的评价活动数量和频次。不得盲目采信、引用和宣传各类机构发布的排行榜，不过度依赖以论文发表情况为主要衡量指标的排行性评价。

《意见》强调，要优化评价方式，坚持分类评价、健全综合评价、探索多元评价、推行代表性成果评价、完善同行评价；要加强学风建设，弘扬马克思主义学风、加强学术共同体建设、加强科研诚信建设、坚持学术不端“零容忍”、加强学术期刊建设和管理；要健全长效机制，落实高校在学术评价中的主体地位和自主权，激发学术创新创造活力，正确理解破除“唯论文”不是不要论文，正确看待 SSCI、CSSCI 等相关引文索引的作用与功能。

《意见》要求，各地各高校要针对 10 个“不得”组织“唯论文”问题专项整治，开展学风教育和警示活动，重点自查自纠是否存在评价指标单一、评价使用功利、高额奖励论文、抄袭代写论文、非法买卖论文、学风建设虚化、学术权力异化等突出问题。教育部将及时总结推广各地各高校经验做法，同时对落实不力、问题严重的单位，视情采取约谈、通报批评、公开曝光、责令整改等方式予以严肃处理。

（来源：教育部网站 2020 年 12 月 15 日）

## **国家自然科学基金委员会交叉科学部正式成立**

11 月 29 日，国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）交叉科学高端学术论坛在京举行。开幕式上，自然科学基金委交叉科学部宣告正式成立。来自计算数学、人工智能、生物物理、量子计算、纳米生物学、地磁学、类脑科学、材料学等跨学科交叉研究领域的 32 位专家学者出席会议。

记者了解到，此前，自然科学基金委已完成交叉科学部的组建工作。这是自2009年医学科学部成立后，自然科学基金委时隔11年再次成立新的科学部门。

中国科协名誉主席、中国科学院院士韩启德在论坛中指出，学科交叉是科学发展的必然，交叉科学部成立正当其时，发展空间巨大。学科交叉的关键在于提出好的研究问题，要实行目标导向。交叉科学部初期要下大力气去主动发现并组织好的项目，但更重要的是创造有效的交流平台，发挥纽带作用。

自然科学基金委党组书记、主任李静海表示，2018年以来，自然科学基金委深刻把握新一轮科技革命、特别是正在发生的科研范式变革带来的重大机遇和挑战，遵循基础研究发展规律，围绕管理中面临的深层次问题，深化科学基金改革。设立交叉科学部就是落实“完善学科交叉融合机制”改革任务的重要举措。

李静海认为，当前，学科交叉融合是大势所趋，受到全球广泛关注，但机遇和挑战并存。如何促进学科交叉融合研究，一直以来都是世界各国科学资助机构面临的一个共同难题和挑战。对于我国这样的科学后发国家，交叉研究则更加困难。但强化学科交叉和寻求新的科研范式是未来科技快速发展的必由之路，也是我国实现科技自立自强的重要途径。必须摆脱惯性思维，抓住科研范式变革的机遇，汇聚力量凝练我国交叉研究的重大方向，大力推动学科交叉研究。

与会专家一致认为，学科交叉融合是未来科学发展的必然趋势，是加速科技创新的重要驱动力。自然科学基金委交叉科学部的成立是推动交叉科学繁荣发展的一个重要创新举措，符合科技发展创新理念，顺应学科发展交叉趋势，也符合广大科研工作者的殷切期望。

专家建议，交叉科学部要加强面向重大战略需求和新兴科学前沿交叉领域的统筹和部署；建立学科交叉融合资助机制和资源配置模式，促进多学科对综合性复杂问题的协同攻关；尊重不同学科特点，鼓励个性发展，打破传统禁锢观念，推动深度交叉融合，努力形成新的学科增长点 and 新的研究范式，为国家培养变革性交叉科学人才。

（来源：《光明日报》 2020年12月1日 张亚雄）

## 高校毕业生就业协会生涯发展教育工作委员会成立

高校毕业生就业协会生涯发展教育工作委员会成立大会日前在沈阳师范大学举行。沈阳师范大学党委书记贾玉明表示，学校将充分依托生涯发展教育工作委员会的平台优势、学术优势，充分依托学校教育学等相关一流学科和专业优势、人才优势以及教育专业学位全国领先的优势，积极搭建全国生涯发展教育工作的研究、交流、培训平台，加大支持保障力度，积极探索构建生涯发展教育的理论体系和实践体系，优化人才培养模式，完善课程结构，推动生涯发展教育学科化、科学化发展。

辽宁省教育厅二级巡视员于洪江、辽宁省人力资源与社会保障厅副厅长吴松分别发表讲话，希望沈阳师范大学能够充分依托生涯发展教育工作委员会这一国家级平台，全面践行新时代社会主义教育方针，深刻把握新形势、适应新要求、开创新格局，构建具有区域特色和国家水平的生涯发展教育体系。

高校毕业生就业协会会长王路江向新当选的生涯发展教育工作委员会理事长、沈阳师范大学副校长刘铸颁发聘书时强调，高校毕业生就业协会生涯发展教育工作委员会的成立，是顺应新时代教育发展的新形势和新要求，开拓促进学生德智体美劳全面发展的新路径，并对工作委员会发展建设提出了要坚持政治立会、坚持服务立会、坚持学术立会、围绕大局发挥作用的要求。

会议期间还举办了首届生涯发展教育高峰论坛，与会主讲专家围绕生涯发展教育的历程、生涯发展教育现状与未来、职场胜任力提升、专创融合、新时代就业模式创新、高中与大学相衔接的生涯教育体系构建以及大学生生涯发展教育理论与实践等多个主题、多个角度、多个层面进行了大会报告交流。通过论坛进一步理清了国内外生涯发展教育历史脉络，提出了新时代开展生涯发展教育新方向、新思路、新方法、新路径，树立了基础教育与高等教育衔接融合、递次推进的新理念和新模式，形成了大中小幼学校、政府、社会协同推进生涯发展教育的新共识和新机制。

（来源：《光明日报》 2020年12月5日 晋浩天）

## 【资讯速递】

### 377 万人报考!

#### 考研报名人数再创新高 几点变化值得关注

2021 年全国硕士研究生招生考试定在 12 月 26 日至 28 日举行，根据教育部发布的数据，本次考试报名人数高达 377 万人，这一数字较上一年度的 341 万人增加了 36 万人，再次创下历史新高。

其实，近年来，考研大军的规模不断增加，报名人数已是屡创新高。据数据统计，2017 年研究生报考人数首破 200 万大关，达 201 万人，2018 年考研报名人数则升至 238 万，较上一年增幅达 18.4%。2019 年全国考研人数规模达到 290 万人，比 2018 年再增 52 万人，增幅升至 21%。到 2020 年，考研人数则首次突破了 300 万大关，达 341 万人。

纵观近五年的考研报名数据，从 2017 年的 201 万，到 2021 年的 377 万，不到五年时间，考研报名人数增加了 170 多万。

除人数方面外，2021 年研究生考试和招生的新变化需要引起注意。

一是根据《2021 年全国硕士研究生招生工作管理规定》，2021 年起，**全面推进经济类专业学位和学术学位分类考试改革试点**，经济类综合能力考试科目将由教育部考试中心统一命题，供金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估等 6 个经济类专业学位选用，招生单位要统筹考虑本单位实际情况自主选择使用。

二是，2021 年硕士研究生考试将**进一步推进科学精准划线**。原则上学术学位类按学科门类分别划线，专业学位类按专业学位类别分别划线。其中，工商管理、公共管理、会计、旅游管理、图书情报、工程管理、审计等 7 个专业学位将根据实际情况分开划线，不再统一划线。

三是，**多所高校发布通知，不再为研究生提供宿舍**，读研成本要增加。随着读研的学生越来越多，高校也在为学生们提供更好的学习和生活环境做出努力。当然学校的一些政策也在发生一些变化。在已经发布出来的 2021 硕士研究生招生简章中，我们发现，已经有多所高校发布通知，不再为研究生提供宿舍。具体包括北京大学、清华大学、复旦大

学、南开大学、北京师范大学、北京理工大学、北京航空航天大学、厦门大学、安徽大学、深圳大学、暨南大学等多所高校。

也就是说，以后在这些学校读研的学生，住宿的问题需要自己去解决了，我们都知道，学校的宿舍虽然住的人比较多，但是收费相对来说却并不高，一学期可能也就几百块到一千多块。

但是如果是自己在校外租房住的话，一个月的费用可能都不止这么多，一些物价高的地区的房租甚至可能更高，所以读研的成本要增加了，希望考生们要有心理准备。

（来源：搜狐网 2020年12月29日 有增删）

## **2021 届高校毕业生总规模预计达 909 万人**

新华社北京12月1日电 记者1日从教育部了解到，2021届高校毕业生总规模预计达909万人，同比增加35万人。

教育部、人力资源社会保障部1日在京召开2021届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议。会议指出，2021届高校毕业生总规模预计达909万人，面临的就业形势严峻复杂。各地各高校要做好谋篇布局、力量统筹、政策储备、风险应对等各项工作，千方百计促进2021届高校毕业生更加充分更高质量就业。

会议提出，要多种方式开源拓岗，力促多元供给，拓展就业新空间，支持毕业生到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业，动员鼓励毕业生投身基层、参军入伍，扩大科研助理岗位招募和第二学士学位招生规模。要优化创新供需对接方式，力促提质增效，拓宽校园招聘主渠道，搭建就业创业供需对接平台，加强就业信息高效服务。要拓宽高校毕业生就业渠道，稳定事业单位招聘，推动国有企业扩大招聘，激励中小微企业更多吸纳就业，支持多渠道灵活就业，鼓励毕业生到城乡社区就业，做好“三支一扶”招募。要扶持引导创新创业，落实好创业担保

贷款提额降息政策，将创业培训范围向校园延伸，提供咨询辅导、跟踪扶持、成果转化等一站式服务。

（来源：新华网 2020年12月2日）

## 【学者观察】

### “立”起多元专业评价才能真正破除“唯论文”

近来，破除“唯论文”再次受到学术界内外高度关注。教育部日前印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》提出，不得把SSCI、CSSCI等论文收录数作为教师招聘、职务（职称）评聘、人才引进的前置条件和直接依据。

破除“唯论文”，并不是新话题或者说新信号，稍微年长些的教育工作者都经历过“破”字当头的年代。不过之后的事实证明，如果“破”与“立”不平衡，“破”的同时没能找到更加专业、优化的替代方案，或甚至有“破”无“立”，那么不管政策的初衷多好，都大概率不能真正解决实际问题，还有可能引发形式主义更新的或更严重的问题。

由此说，解决“唯论文”的问题，关键在于有破有立。通常情况下，需要先“立”后“破”，从“立”的视角分析、界定问题，在“立”上下足功夫，寻找更优化、更客观公正的解决方案，“立”起更好更有效果的机制去淘汰掉不合时宜的做法，并稳妥推进、有序改善。

需要进一步明确的是，就破除“唯论文”而言，要“破”的不是“论文”，而是“唯”。“唯”出现的原因，主要在于评价主体过于单一，评价权力过于集中。“唯”在横向上忽视各学科门类的多样性，在纵向上忽视甚至无视学术发展的过程性。“唯”才是导致各种问题积累的根源，破的对象必须瞄准“唯”这个目标，要避免目标分散或转移。

若将“破”的对象错误聚焦到“论文”上，围绕“唯”的观念、思路 and 做法没有改变，那么不只是“破”错了对象，还有可能将某个更经不起经验的对象——被作为“论文”的替代物——“唯”起来，如此或将产生更糟糕的结果。

系统解决“唯论文”问题，需要在思想观念、评价管理、运行机制等方面都走出“唯”的死胡同。有效缓解唯论文造成的各种不良后果，有效且正确的途径，应当是真正引入专业评价，建立第一方、第二方、

第三方同时发挥作用的多主体专业评价，多方相关印证和监督，整体形成良性的评价生态，从而系统、可持续、彻底解决“唯”的问题。

与“唯”相对的是“多”，事实上，其他国家几乎不存在“唯论文”等“五唯”现象的原因，就在于他们有多主体参与的多元评价体系。任何一个评价主体、任何一种评价依据都不可能获得被“唯”的地位，成为“唯”的对象。这也从另一个方面印证，只有从根本上“立”起多元专业评价，才能彻底解决所有“五唯”问题。

“五唯”的核心症结，都在于集中的评价权力和单一的评价标准，以及维护“唯”的思想观念、利益关系和组织体系。若仍是以单一主体把“论文”拉下“唯”的神坛，很难保证被推上去的其他对象不成为“唯”的新对象，这也就是笔者在前述中所表明之忧虑。如果不从根本上解决滋生评价权力集中的土壤及深层次问题，“五唯”问题将以变换的新面目循环往复，不断出现。

各评价主体拥有自主开展评价活动的空间，自然会依据具体的评价对象特征考虑并设计建立权重合理、依据可信的评价体系和机制。这些内容本身就是是个性化、多样态的，同质化就不会走向“唯”的死胡同。

多元评价体系建立后，各评价主体从建立自身信度和维持生存出发，自然需要不断优化标准和程序，设计个性化的标准和技术，有针对性地解决数量与质量、简单重复与创新、短期与长期、基础与应用等多种关系的平衡、等值问题。这些极为复杂的个性化问题靠单一评价主体的同一口径的要求是无法解决的，同时还需要有一定专业资质的人进行专业判定，不能仅仅依靠或指望非专业的人员使用同一个政策文本就能解决所有问题。

归根结底，建立多元专业评价并真正让它发挥作用，“唯”自然会退出历史舞台。

（来源：《光明日报》 2020年12月18日 储朝晖）

## 从科学的春天里再出发

### ——专访南方科技大学校长薛其坤

中国科学院院士、带领团队发现量子反常霍尔效应的薛其坤，迎来了崭新角色——南方科技大学校长。中国的基础研究从哪里突破？他将如何在这所被称为“中国高等教育改革试验田”的大学里耕耘？南方科技大学12月20日迎来第一个十周年生日之际，新华社记者专访了南方科技大学校长、中国科学院院士薛其坤。

#### 以实践回答“钱学森之问”

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这就是著名的“钱学森之问”。深圳用各种实践回答“钱学森之问”。2010年12月，教育部同意筹建南方科技大学。2012年4月，教育部同意建立南方科技大学。这所学校按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，肩负探索具有中国特色的现代大学制度、探索创新人才培养模式的双重使命。

继朱清时、陈十一之后，物理学家薛其坤接棒南科大，成为这所学校第三任中国科学院院士校长。南科大的教师队伍中包含23位全职院士。

薛其坤以“翩翩少年”来形容只有十年历史的南科大，希望营造潜心科研的学术氛围。他说，“南科大起点很高，条件很好，但是把一个少年培养成一个最优秀的成年人，需要我们几代人的努力。我对南科大的未来充满了无比的信心。我希望营造探索创新理想、追求科学梦想的学术氛围，让学者静下心来，慢慢地按照科学研究的规律，在世界上最有挑战性的科学领域探索。”

“深圳经济特区40年，在社会主义体制下创造了一个现代经济发展的奇迹。在未来的40年，像美国硅谷等世界上最优秀的创新地区一样，深圳也应该建立起一所能承载中国特色社会主义先行示范区建设使命的杰出大学。这是南科大的目标。”薛其坤说。

#### 发展基础研究要宽容“无用的研究”

科研工作要顶天、立地，一方面仰望科学的星空，另一方面要脚踏实地，服务技术转化，服务社会，服务经济发展。薛其坤坚信，“中国正再次迎来科学的春天。”

中国的基础研究如何实现突破？“我们一手抓的，是在很短的时间内通过我们有效的创新机制可以很快转化到社会经济发展中的技术。另一手要抓的，是看不到目前应用用途的‘无用’的研究，无用为大用，这些面向未来的研究反而可能开启无穷大的应用方向。”薛其坤说。

当部分优秀的人才选择去挣快钱，当不少孩子把网红作为自己的目标时，薛其坤充满了忧虑：青少年的未来选择，是国家和民族发展的大问题。科学 researchers 们应通过奋斗，给大家树立榜样，吸引年轻人，在国内营造催人奋进的氛围，让未来的年轻人都向往留在重要的科研领域做科学研究，尽量让最优秀的年轻人把基础研究作为他们人生的重要选择。

薛其坤强调，科学研究不像工厂生产，这头放进原料那头就能出产品。科学研究是一个非常漫长的过程，有时候需要几十年，甚至更长的历程才能实现突破。他举了引力波的例子。1916年，爱因斯坦基于广义相对论预言了引力波的存在。科学家花了半个世纪搜寻引力波，但是一直没找到，引力波成为世界自然科学中最大的一块缺失的拼图。时隔近100年，2015年科学家才使用大型探测器完成了引力波的探测实验。

“急于求成、囫圇吞枣式的创新，创新质量往往不高，科学发现也不会很大。现在各个科研单位正在朝着比较正确的方向发展，希望整个社会崇尚科学，追求不急功近利的长效研究，支持科学界不断向科学技术广度和深度进军。”

### 以新型举国体制攻克“卡脖子”技术

在薛其坤看来，中央提出新型举国体制，发挥了我国体制的优势，同时借鉴了市场经济的力量，是解决当下核心技术攻坚问题的最具智慧的制度安排。

“核心技术‘卡脖子’的问题是在过去400多年现代科学历史发展中逐渐积累形成的，这些问题的暴露，是因为百年未有的大变局时代国

际环境的变化。我认为我们应该充分发挥新型举国体制的优势，有一部分技术需要从国家的层面上部署，针对关键领域、关键技术发展难题联合各种各样的创新单元，以举国之力完成；另一部分还是要通过市场机制，在竞争中优胜劣汰，优中取优。”薛其坤说。

2019年，薛其坤因“量子反常霍尔效应的实验发现”获得当年度国家自然科学奖项中唯一的一等奖，并被杨振宁评价为“诺奖级”的科学发现。薛其坤认为，科研突破的背后，得益于国家强大的支持。

“我们国家改革开放40年，给我们提供了非常强大的支持，使我们在相对经济还不是最发达的情况下，建成了世界上最先进的实验平台。没有国家的强大，经济的发展，这个实验是做不成的。所以我们失败的教训和最后成功的经验，说明追梦者美好梦想的实现，需要一个强大的国家支持。”

（来源：新华网 2020年12月22日 白瑜 李晓玲）

## **“互联网+教育” 构筑智能教育新生态**

近日，由中央电教馆、科大讯飞等单位联合主办的第三届智能教育发展论坛在北京国家会议中心召开，会议上正式发布了《2020智能教育发展蓝皮书——人工智能助力因材施教》。中央电教馆领导和清华大学、北京大学、北京师范大学、华东师范大学等高校的20多位知名教育信息化专家和200多名参会人员共同见证了蓝皮书的发布。智能时代背景下，如何利用“互联网+”加速推进教育变革与创新，实现大规模个性化学习和因材施教？未来教育如何发展？本报邀请了北京师范大学陈丽教授、西北师范大学郭绍青教授、科大讯飞轮值总裁吴晓如博士等信息化领域相关专家就一系列重要问题展开探讨与分享。

后疫情时代，“互联网+教育”交上合格答卷。

**问：**2020年初，突如其来的新冠肺炎疫情，引发了一次“史无前例、世无前例”的最大规模在线教育。教育部启动“停课不停学”，整个教育领域被迫体验“互联网+教育”，居家个性化学习成为新的学习方式。这次疫情期间，以信息化有效支撑了近3亿师生的在线教学，交出了一份合格的答卷。

### 在后疫情时代，“互联网+教育”将如何发展？

**陈丽：**疫情期间组织的在线教学可以说是中国历史上第一次大规模的个性化学习，这是特殊情况下的权宜之计，也是教育变革的必然趋势。在全民终身学习作为生活方式的时代，要构建服务全民终身学习的教育体系，“互联网+教育”成为了我们的必然选择。“互联网+教育”不仅给我们提供了解决现在教育问题的途径、推动教育资源共享的途径、解决教育鸿沟和教育个性化难题的途径，同时给我们教育提出了新的命题。未来，人类社会也正从物理空间和社会关系空间支撑的教育体系，变成物理空间、社会管理平台和信息空间支撑的教育体系，这也将为我们破解教育矛盾提供新的可能。

**郭绍青：**“互联网+教育”的理念在于如何把班级教学、教师教学、在线教学融为一体，形成虚实融合的教学新模式，这个发展方向是一定会走下去的，未来居家学习也将成为常态。在线教学不等同于课堂搬家，不是让教师把功夫放在如何讲得更好上，而是要放在让学生能够“动”起来、思维运转起来。保证学生学习质量与学习效果评价的根本在于在线教学活动的设计，教师要考虑活动目标设计、活动过程设计、组织方式设计、任务分工、学习资源、评价设计六个方面。未来，也要充分利用互联网条件下的技术资源支持我们的教与学，来实现学生的个性化学习。

**吴晓如：**在疫情的助推下，“互联网+教育”已经成为学校教育的重要组成部分，线下为主线线上为辅的混合教学模式也将成为常态，线上教学不仅是形式上的创新，更要切实提高教学质量，只有当学生拥有了个性自主学习能力和掌握了网络在线学习方式，才能终身受益。我们在实践中也摸索出了一套行之有效的教学经验，基于大数据、人工智能、

云计算等技术，助力教学环境、教学模式升级，创新性地推出了“在线教学7步法”——进门测、新授课、互动测、出门测、AI作业、1对N答疑、可视化报告，实现了课前导学、课中互动、课后自主的完整教学闭环，有效支撑全国范围内21个省份，6500多所学校，累计服务师生超过1500万人，保障各校线上教学工作顺利开展，提升教学质量。

### 人工智能怎样助力教学模式变革？

**问：**互联网推动教育变革的实践在中国已经全面萌芽，在线教育推动了教育改革多个方面的实践创新，在当今智能技术快速发展的背景下，您认为人工智能又将如何助力教学模式变革，实现规模化的因材施教？

**陈丽：**现在正处于教育变革的关键点，如果继续沿用旧理念、旧方法来培养学生，学生适应未来信息时代的机会就会被剥夺，所以变革是我们顺应时代必须做出的共同抉择。当今阶段需要探索如何构建新的教育体系，这需要在原来基础上，进一步推动以互联网为核心的新一代信息技术与教育教学的融合和实践，利用人工智能技术为学生的学习提供过程监控、精准诊断和个性化指导。下一阶段应该重点推动教学方式变革、供给方式变革、组织方式变革及管理模式变革，来满足学习者新时代日益增长的对于优质、灵活、个性化、终身学习的需求，大力推进规模化的因材施教。

**郭绍青：**工业社会实行的是班级授课制，批量性生产人才，而随着人工智能的发展，因材施教成为可能，它承认学生的个体差异，这与班级授课制下“一个模子”铸造人才截然不同。人工智能进入教育领域，推动了智能系统和工具的开发与供给，并引发实体学校动态走班制度的建立，实体学校与网络学习空间相融合的动态学习组织发展，将使教师实施规模个性化教学成为现实。但我们要看到因材施教中“材”的特性，“材”不是一成不变的，在关注学生的独特化、个性化的同时，也应该思考整个学校、社会形态和学习环境的根本变化，强调学校、教师的独特化、个性化，只有这样才能使规模化因材施教成为可能。

**吴晓如：**人工智能、大数据等信息技术对促进教育均衡发展、提升教育质量、优化教学效果等方面起到了重要作用，实现了教师的精准教和学生的个性化学。我们在过去两年，跟踪了 95 所学校、735 个班级、3.5 万名学生的学习记录，分析发现在应用人工智能自动诊断与智能推送后，学生学习单知识点的练习量下降近 50%，课后作业时间下降 32%，学习焦虑情绪下降约 20%，而学生学习兴趣提升近 30%。聚焦教与学的需要，我们利用“智能+”的思维方式，以“智能化教学环境升级”为抓手，构建“云—台—端”整体架构，部署和应用智慧课堂的信息化、智能化教学环境，11 依托智能化的教学和学习服务平台，提供资源服务、互动服务、多元评价服务、作业服务和教学工具等，实现对全场景学业数据进行采集和精准分析，增进学生的主体地位和主动学习意识，增强课堂互动交流，提升课堂教学质量和效率，使个性化学习和因材施教落地应用。

### 智能化时代的教育生态怎么形成？

**问：**随着人类社会进入信息化、智能化时代，在线教育、智能教育、终身教育、跨文化教育正在形成新的发展趋势，您对未来教育生态发展有哪些新的期待？

**陈丽：**当前，我们处在一个新的时代，互联网、人工智能技术成为人类教育改革的重要创新力量和推动力，不仅能够使得原来的学校教育实践得以改进，服务更大范围、更多的人，还可以让我们探索、生成、传播、培养这个时代的特有的知识，提供前所未有的功能。未来，以互联网为核心的信息技术也正在跟教育深度融合，逐步实现教育的服务模式、组织模式、教学模式、管理模式创新，它有可能产生新的业态，甚至推动教育深层次的体制和机制变革，进而构建服务全民的、终身学习的教育体系。未来教育变革也将在学习资源多样化、建立教育公共服务平台、促进各类数据融通共享、构建新型教育组织、创建新型培养模式、倡导消费驱动的教育服务、教育产业链相关参与方、建立开放协作机制、构建完整的教育质量保障制度等方面协同推动。

**郭绍青：**人工智能、大数据等新兴信息技术的迅猛发展，正在推动社会转型，从后工业社会向智慧社会转型发展。落实立德树人根本任务，培养知识型、复合型、智慧型的人才，能够体现人工智能与人类智慧相融合从事社会工作的劳动者的新需要，这是国家教育发展战略给教育提出的人才培养的新命题。这就要迅速适应新的发展形势，把握住未来教育的发展方向，牵引教育创新变革发展，拉动教育构建智慧社会教育新生态。未来教育将走向人机协同、人机融合的智慧教育的趋势已经达成共识，未来也将呈现智能学习资源聚合服务新生态、教育智力资源服务新生态和泛在与终身学习新生态。

**吴晓如：**人机结合的教育将是未来教育的普遍形态，人工智能、大数据、知识图谱等新技术的出现，可以为我们构建一个教育的超脑，它实际上不是一个静态的系统，在基础教育中，它可以通过支撑最重要的两个环节：一个是课堂，一个是课后的自主学习。通过支撑这两个重点环节来不断得到教与学过程中的数据，反过来这个数据又可以帮助我们不断地迭代教育超脑，来更好地支撑的学习。所以，教育超脑实际上是一个不断持续进化的人工智能系统，教育也将借助于信息技术形成多主体共同参与、线上线下有机融合、课内课外一体化的教育服务新形态，让科技服务教育更加公平更有质量的发展。

（来源：《中国教育报》 2020年12月12日 黄蔚 刘邦奇 纪玉超）

报送范围：校领导、学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会  
委员、教学委员会委员（电子版）

---

西安理工大学高等教育研究所联系方式：

通信地址：陕西省西安市金花南路 5#

网 址：<http://fzxx.xaut.edu.cn/gjyj.htm>

邮政编码：710048

电子邮箱：[gjs@mail.xaut.edu.cn](mailto:gjs@mail.xaut.edu.cn)

办公地点：综合楼 1 号楼 210 室

联系电话：曹从军(029)82312821 周力人(029)82342543

周 融(029)82312543 陈禹均(029)82312543

---