



# 高教动态

2021年第5期（总第11期）

西安理工大学高等教育研究所

2021年05月31日

## 目 录

### 时事热点

- 中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》 ..... 1
- 两院院士大会中国科协第十次全国代表大会在京召开习近平发表重要讲话 ... 3
- 后疫情时代高校毕业生就业面临新挑战 ..... 8

### 教育资讯

- 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定 .. 11
- 李克强签署国务院令公布修订后的《民办教育促进法实施条例》 ..... 13

### 高教动态

- 党史学习教育引导高校师生知史爱党知史爱国 ..... 15
- 教育部成立高校毕业生就业创业指导委员会 ..... 20

### 省内要闻

- 陕西省委召开常委会会议研究高质量发展高等教育等工作 ..... 21
- 陕西省智慧建造研究院揭牌成立、陕西省智慧建造发展联盟共建启动大会暨智慧建造高端论坛成功举办 ..... 22

## 省外速递

河北建筑工程学院：构建学生核心素养体系的探索与实践 ..... 25

## 学者观察

中国共产党高等教育思想的发展逻辑与历史贡献——基于党执政以来的理论发展与政策实践的研究 ..... 29

“双循环”视角下中国高等教育普及化发展的意义 ..... 50

建设高质量人才培养体系的思考 ..... 64

新时代教育理论创新从何而来 ..... 68

全球可持续发展工程教育的概念内涵、实践策略及其经验启示 ..... 73

加快构建中国特色哲学社会科学 ..... 84

## 文化论坛

守住亚文化的价值底线 ..... 101

透视亚文化肌理 警惕负面化倾向 ..... 103

## 【时事热点】

### 中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》

新华社北京5月25日电 近日，中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》，对在中国共产党成立100周年之际开展“四史”宣传教育作出安排部署。

《通知》强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，围绕庆祝中国共产党成立100周年，在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心，引导广大人民群众深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，学习中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果，传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。

《通知》明确，要以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，准确把握这一重要思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑，深入领会这一重要思想的历史地位和重大意义，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。深入学习领会习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要论述，特别是在党史学习教育动员大会、庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，及时跟进学、前后贯通学、联系实际学。要把握“四史”宣传教育内涵，注重内容上融会贯通、逻辑上环环相扣，引导广

大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，加深对党的历史的理解和把握，加深对党的理论的理解和认识。

《通知》指出，要组织好各项宣传教育活动。一是开展读书学史活动。开展“书映百年伟业”好书荐读活动，举办“红色经典·献礼百年”阅读活动，组织“强素质·作表率”读书活动，开展党建文献专题阅读学习活动。二是组织基层宣讲活动。广泛开展百姓宣讲，深入基层开展巡回宣讲，用小故事讲透大道理。举办形势报告会、“四史”专题宣讲等，邀请领导干部带头作报告。三是开展学习体验活动。深入挖掘红色文化内涵，精心设计推出一批精品展览、红色旅游精品线路、学习体验线路。组织有庄严感和教育意义的仪式活动，开展文化科技卫生“三下乡”等社会实践活动。四是开展致敬革命先烈活动。结合烈士纪念日等重要纪念日及其他传统节日，组织开展祭扫烈士墓、敬献花篮、宣读祭文、瞻仰遗物等活动。开展“为烈士寻亲”专项行动，组织“心中的旗帜”等红色讲解员大赛，弘扬英雄精神。五是开展学习先进模范活动。集中宣传发布“3个100杰出人物”，开展党和国家功勋荣誉获得者、时代楷模等先进模范学习宣传活动。深入走访慰问老战士、老同志、老支前模范、烈士遗属等，帮助解决实际困难。六是开展红色家风传承活动。发挥文明家庭、五好家庭、最美家庭的示范带动作用，通过巡讲、主题展、快闪、家庭故事汇等方式讲述感人家风故事。七是开展全民国防教育活动。组织开展“迈向强国新征程·军民共筑强军梦”巡讲，组织军营开放活动，抓好高校和高中学生军训，依托国防教育基地进行红色研学，强化全民国防观念。八是组织群众性文化活动。组织美术展、优秀影视剧展播、优秀网络文艺作品展示等活动，开展知识竞赛、演讲比赛等活动。创新实施文化惠民工程，开展“唱支山歌给党听”群众歌咏、广场舞展演、“村晚”等活动。

《通知》强调，各地区各部门要始终把握正确导向，树立正确历史观，准确把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的主

题主线、主流本质，旗帜鲜明反对历史虚无主义。要突出青少年群体，把握青少年群体的特点和习惯，组织好青少年学习教育，厚植爱党爱国爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。要丰富活动载体，发挥爱国主义教育基地作用，着力打造精品陈列，精心设计活动内容和载体，增强教育感染力。要用好网络平台，发挥融媒体优势，制作播出一批接地气、易传播、群众爱听爱看的网络文化产品和文艺作品。要加强统筹协调，把“四史”宣传教育同党史学习教育、“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动等有机结合起来，相互促进、相得益彰。严格执行中央八项规定及其实施细则精神，坚决克服形式主义、官僚主义。加强安全管理，做好新冠肺炎疫情防控工作，确保宣传教育各项工作安全有序。

（来源：新华社 2021-05-25）

## 两院院士大会中国科协第十次全国代表大会在京召开

### 习近平发表重要讲话

习近平发表重要讲话强调，坚持把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，完善国家创新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强

李克强主持 栗战书汪洋王沪宁赵乐际韩正出席

新华社北京5月28日电 中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科学技术协会第十次全国代表大会 28日上午在人民大会堂隆重召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话强调，坚持把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，完善国家创新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强主持大会。中共中央政治局常委栗战书、汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席。

上午10时，大会开始。全场起立，高唱国歌。

在热烈的掌声中，习近平发表重要讲话。他指出，中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科协第十次全国代表大会，是我们在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻，**共商推进我国科技创新发展大计的一次盛会**。习近平代表党中央，向大会的召开表示热烈的祝贺，向在各个岗位辛勤奉献的科技工作者致以诚挚的慰问。5月30日是第五个全国科技工作者日，习近平向全国广大科技工作者致以节日的问候。

习近平强调，在革命、建设、改革各个历史时期，我们党都高度重视科技事业，科技事业在党和人民事业中始终具有十分重要的战略地位、发挥了十分重要的战略作用。党的十九大以来，党中央全面分析国际科技创新竞争态势，深入研判国内外发展形势，坚持把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，全面谋划科技创新工作。我们坚持党对科技事业的全面领导，观大势、谋全局、抓根本，形成高效的组织动员体系和统筹协调的科技资源配置模式。我们牢牢把握建设世界

科技强国的战略目标，以只争朝夕的使命感、责任感、紧迫感，抢抓全球科技发展先机，在基础前沿领域奋勇争先。我们充分发挥科技创新的引领带动作用，努力在原始创新上取得新突破，在重要科技领域实现跨越发展。我们全面部署科技创新体制改革，出台一系列重大改革举措，提升国家创新体系整体效能。我们着力实施人才强国战略，聚天下英才而用之，充分激发广大科技人员积极性、主动性、创造性。我们扩大科技领域开放合作，积极参与解决人类面临的重大挑战，努力推动科技创新成果惠及更多国家和人民。

习近平指出，几年来，在党中央坚强领导下，在全国科技界和社会各界共同努力下，我国科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃、从点的突破迈向系统能力提升，科技创新取得新的历史性成就。基础研究和原始创新取得重要进展，战略高技术领域取得新跨越，高端产业取得新突破，科技在新冠肺炎疫情防控中发挥了重要作用，民生科技领域取得显著成效，国防科技创新取得重大成就。实践证明，我国自主创新事业是大有可为的，我国广大科技工作者是大有作为的。我国广大科技工作者要以与时俱进的精神、革故鼎新的勇气、坚忍不拔的定力，肩负起时代赋予的重任，努力实现高水平科技自立自强。

习近平强调，要加强原创性、引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。基础研究要勇于探索、突出原创，拓展认识自然的边界，开辟新的认知疆域。科技攻关要坚持问题导向，奔着最紧急、最紧迫的问题去，从国家急迫需要和长远需求出发。要增强企业创新动力，发挥企业出题者作用，加快构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，提高科技成果转移转化成效。要大力加强多学科融合的现代工程和技术科学研究，带动基础科学和工程技术发展，形成完整的现代科学技术体系。

习近平指出，要强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能。国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业都是国家战略科技力量的重要组成部分，要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，多出战略性、关键性重大科技成果，着力解决影

响制约国家发展全局和长远利益的重大科技问题，加快建设原始创新策源地，加快突破关键核心技术。高水平研究型大学要发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。科技领军企业要发挥市场需求、集成创新、组织平台的优势，提升我国产业基础能力和产业链现代化水平。各地区要立足自身优势，结合产业发展需求，科学合理布局科技创新。

习近平强调，要推进科技体制改革，形成支持全面创新的基础制度。要健全社会主义市场经济条件下新型举国体制，充分发挥国家作为重大科技创新组织者的作用。要重点抓好完善评价制度等基础改革，坚持质量、绩效、贡献为核心的评价导向，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。要拿出更大的勇气推动科技管理职能转变，按照抓战略、抓改革、抓规划、抓服务的定位，转变作风，提升能力，强化规划政策引导，给予科研单位更多自主权，赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权，让科研单位和科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要改革重大科技项目立项和组织管理方式，实行“揭榜挂帅”、“赛马”等制度，做到不论资历、不设门槛，让有真才实学的科技人员英雄有用武之地。

习近平指出，要构建开放创新生态，参与全球科技治理。科学技术具有世界性、时代性，是人类共同的财富。要统筹发展和安全，以全球视野谋划和推动创新，积极融入全球创新网络，聚焦气候变化、人类健康等问题，加强同各国科研人员的联合研发。要深度参与全球科技治理，贡献中国智慧，让科技更好增进人类福祉，让中国科技为推动构建人类命运共同体作出更大贡献。

习近平强调，要激发各类人才创新活力，建设全球人才高地。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才，稳定支持一批创新团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！要构筑集聚全球优秀人才的科研创新高地，完善高端人才、专业人才来华工作、科研、

交流的政策。要让科技人员把主要精力投入科技创新和研发活动，决不能让科技人员把大量时间花在一些无谓的迎来送往活动上，花在不必要的评审评价活动上，花在形式主义、官僚主义的种种活动上。

习近平指出，中国科学院、中国工程院是国家科学技术界和工程科技界的最高学术机构，是国家战略科技力量。要发挥两院作为国家队的学术引领作用、关键核心技术攻关作用、创新人才培养作用，解决重大原创的科学问题，勇闯创新“无人区”，突破制约发展的关键核心技术，发现、培养、集聚一批高素质人才和高水平创新团队。要强化两院的国家高端智库职能，发挥战略科学家作用，积极开展咨询评议，服务国家决策。

习近平强调，中国科协要肩负起党和政府联系科技工作者桥梁和纽带的职责，坚持为科技工作者服务、为创新驱动发展服务、为提高全民科学素质服务、为党和政府科学决策服务，更广泛地把广大科技工作者团结在党的周围，弘扬科学家精神，涵养优良学风。要坚持面向世界、面向未来，增进对国际科技界的开放、信任、合作，为全面建设社会主义现代化国家、推动构建人类命运共同体作出更大贡献。

习近平指出，两院院士是国家的财富、人民的骄傲、民族的光荣。要深化院士制度改革，让院士称号进一步回归荣誉性、学术性，维护院士称号的纯洁性。希望广大院士做胸怀祖国、服务人民的表率，追求真理、勇攀高峰的表率，坚守学术道德、严谨治学的表率，甘为人梯、奖掖后学的表率。广大院士要不忘初心、牢记使命，响应党的号召，听从祖国召唤，敢为人先，追求卓越，坚守学术道德和科研伦理，甘做提携后学的铺路石和领路人，为党、为祖国、为人民鞠躬尽瘁、不懈奋斗。

习近平强调，各级党委和政府要充分尊重人才，对院士要政治上关怀、工作上支持、生活上关心，认真听取包括院士在内的广大科研人员意见，加强对科研活动的科学管理和服务保障，为科研人员创造良好创新环境。

李克强在主持大会时指出，习近平总书记的重要讲话，回顾了我们党在各个历史时期对科技事业的高度重视，总结了我国科技事业取得的新的历史性成就，分析了新一轮科技革命和产业变革的演化趋势，明确了加快建设科技强国的重点任务，对更好发挥两院院士和中国科协作用提出殷切希望，具有很强的思想性、指导性、针对性。要认真学习领会，深入贯彻落实。要更加紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以优异成绩庆祝中国共产党百年华诞，为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

部分中共中央政治局委员，中央书记处书记，全国人大常委会、国务院、全国政协有关领导同志出席大会。

中央党政军群有关部门主要负责同志、两院院士、部分外籍院士、中国科协十大会议代表等约 3000 人参加大会。

（来源：新华社 2021-05-28）

## 后疫情时代高校毕业生就业面临新挑战

### 九百零九万大学生进入就业“冲刺期”

本报北京 5 月 13 日电（中青报·中青网记者 叶雨婷）面对后疫情时代新的形势，高校毕业生就业面临哪些新挑战？当前距离 2021 届毕业生离校不到两个月，如何采取有效措施帮助毕业生尽早就业？面对社会关注的大学生就业问题，在今天教育部召开的新闻通气会上，教育部多位相关负责人表示，将多措并举帮助大学生就业。

教育部高校学生司司长王辉表示，2021 届全国普通高校毕业生总规模 909 万，同比增加 35 万。今年一季度以来，国民经济呈持续

稳定恢复态势，为稳就业奠定了坚实基础，但疫情对就业的深层次影响仍在持续，2021 届高校毕业生就业形势依然复杂严峻。

王辉指出，教育部会同有关部门进一步完善政策措施，做好政策性岗位招录高校毕业生各项工作。

王辉介绍，公务员招录方面，中央组织部、国家公务员局将考录时间提前约两个月，预计于 7 月基本完成。**基层就业项目方面**，教育部、人力资源和社会保障部、共青团中央已分别启动“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等国家基层就业项目。**大学生征兵方面**，配合中央军委国防动员部做好“一年两征”征兵改革，第一次征兵已基本结束，大学生报名非常踊跃，第二次征兵报名已于 4 月启动。**国企招录方面**，会同国资委、中央广电总台等举办“国聘行动”第二季，已累计提供岗位 58.9 万个。**中小学幼儿园教师招聘方面**，会同人力资源和社会保障部，指导各地做好教师招聘工作，预计于 8 月基本完成。

另外，王辉强调，要发挥高等教育人才“蓄水池”作用，适度扩大研究生、专升本招录规模，把升学扩招同调整学科专业结构统筹推进，着力培养更多应用型、复合型人才。

距离 2021 届毕业生离校不到两个月，教育部高校学生司副司长吴爱华表示，5-6 月是毕业生求职的关键期、冲刺期，教育部将推动各地各高校从 5 个方面共同发力，帮助 2021 届的毕业生能够顺利毕业，尽早就业。

吴爱华表示，一是加快落实政策性岗位；二是大力拓展市场岗位资源；三是加强就业指导服务；四是加大困难群体的帮扶力度；五是离校未就业的毕业生提供不断线的服务。

新就业形态的快速发展创造了大批的新职业，这进一步拓展了就业渠道。

吴爱华表示，现在的毕业生大多是 00 后，他们拥有更多的人生

选择。他们有的选择升学、创业，有的选择到企业就业，与此同时，“慢就业”现象也在增长。“针对这些毕业生群体，我们要为毕业生提供更加精准的服务。”

吴爱华表示，后疫情时代的就业形势可以概括为“四化”：“一是**普及化**。现在我们国家的高等教育已经进入普及化阶段，毕业生规模持续增长，高等教育普及持续深入发展，人数的增长必然会带来就业的挑战。二是**市场化**。现在我们是在市场化背景下促进毕业生就业，除了刚才介绍的政策性岗位之外，**更多拓展市场化岗位渠道**，是我们必须要大力推进的方向。三是**个性化**。四是**信息化或智能化**。”

吴爱华表示，针对就业困难群体帮扶，总的来说，教育部是按照“**一人一策**”“**一人一档**”要求开展精准帮扶。

“针对学生个性化诉求，我们要发挥好一线就业工作人员，特别是毕业班辅导员的作用，更好地跟踪了解学生的就业意向、就业心理，做好帮扶指导，疏导焦虑情绪。同时，引导毕业生尽早明确就业意向，更加主动求职，全力促进毕业生顺利毕业、尽早就业。”吴爱华说。

如今，不少高校毕业生选择去基层工作。中国石油大学（北京）党委副书记、副校长韩尚峰表示，**学校实施就业创业工作目标考核、质量跟踪等制度，设立西部基层就业奖，每年投入 50 余万元用于就业专项表彰**。“截至目前，克拉玛依校区 2021 届 670 名毕业生中已经有 201 人选择到西部基层就业，其中 191 人是选择在新疆基层就业，占已经签约毕业生的 64.3%，这 191 名学生中，疆外生源有 168 名。”

据悉，就业促进周以“**为民服务办实事 聚力增效促就业**”为主题，推出系列校园招聘、校企供需对接大会、就业育人主题教育等三大系列活动。5 月 17 日，教育部将举行就业促进周启动仪式，同时召开全国普通高校毕业生就业创业指导委员会成立大会，来自全国高校、政府机关、行业协会、用人单位的近 500 名就指委委员参加成立大会。

（来源：《中国青年报》 2021-05-14 有删减）

## 【教育资讯】

### 全国人民代表大会常务委员会

#### 关于修改《中华人民共和国教育法》的决定

教育部网 2021 年 4 月 29 日题：全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定（2021 年 4 月 29 日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过）

第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议决定对《中华人民共和国教育法》作如下修改：

一、将第三条修改为：“国家坚持中国共产党的领导，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”

二、将第四条第一款修改为：“教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。”

三、将第五条修改为：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

四、将第七条修改为：“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”

五、将第七十七条修改为：“在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责

任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“组织、指使盗用或者冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，有违法所得的，没收违法所得；属于公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”

本决定自 2021 年 4 月 30 日起施行。

《中华人民共和国教育法》根据本决定作相应修改，重新公布。

（来源：教育部网 2021-04-30）

## 李克强签署国务院令

### 公布修订后的《民办教育促进法实施条例》

新华社北京5月14日电 国务院总理李克强日前签署国务院令，公布修订后的《民办教育促进法实施条例》（以下简称《条例》），自2021年9月1日起施行。

民办教育是社会主义教育事业的组成部分，关系人民群众切身利益，党中央、国务院对此高度重视。近年来，随着民办教育事业的发展，出现了一些新情况和新变化，同时，随着2016年《中华人民共和国民办教育促进法》的修订，现行《条例》也存在着很多不能与法律相衔接适应的问题，有必要进行修改完善。修订后的《条例》对标对表中央精神、细化落实上位法律，按照国家对民办教育积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针，以依法办学、自主管理、提高质量、办出特色为导向，重点从以下五个方面作出规定。

**一是坚持党的全面领导根本要求。**《条例》规定，民办学校应当坚持中国共产党的领导；学校中的中国共产党基层组织参与学校重大决策并实施监督；学校决策机构组成应当包含党组织负责人，监督机构应当包含党的基层组织代表；学校的章程应当规定学校党组织负责人或者代表进入学校决策机构和监督机构的程序，并明确民办学校未保障党组织履行职责的法律责任，将加强党的领导的要求落细落实。

**二是坚持民办教育公益性基本原则。**强调民办学校应当坚持教育公益性，落实立德树人根本任务。规定实施义务教育的公办学校不得举办或参与举办民办学校，也不得转为民办学校。其他公办学校不得举办或者参与举办营利性民办学校。省级人民政府可以对公办学校参与举办、使用国有资产或者接受政府生均经费补助的非营利性民办学校收费制定最高限价，民办学校及其举办者不得以赞助费等名目向学生、学生家长收取或者变相收取与入学关联的费用。实施义务教育的民办学校不得与利益关联方进行交易，其他民办学校与利益关联方进

行交易的，不得损害国家利益、学校利益和师生权益。

**三是坚持支持与规范并重总体思路。**进一步增加和明确了扶持的政策，包括财政扶持、税收优惠、用地保障等，鼓励金融、保险机构为民办学校融资、风险保障等提供服务。同时，**加强规范，包括完善民办学校招生规则，规范利用互联网技术的在线办学行为，完善民办学校收费管理机制，健全民办学校关联交易监管机制等，严禁任何社会组织和个人通过兼并收购、协议控制等方式控制实施义务教育、非营利性学前教育的民办学校，加强对外方为实际控制人的社会组织办学的监管等。**

**四是坚持公办民办平等法律地位。**强调实施学前教育、学历教育的民办学校享有与同级同类公办学校同等的招生权，与公办学校同期招生；建立民办幼儿园、中小学专任教师劳动合同备案制度，建立统一档案记录教师的教龄、工龄，与公办幼儿园、中小学教师平等对待；规定民办学校及其教师、职员、受教育者申请政府设立的有关科研项目、课题等，享有与同级同类公办学校及其教师、职员、受教育者同等的权利。

**五是坚持统一要求和自主管理有机结合。**就民办教育基本法律制度进行规范的同时，规定省级人民政府可以根据实际情况，制定促进民办教育发展的支持与奖励措施。明确保障民办学校依法办学、自主管理的基本原则，保障民办学校按照国家有关规定自主开展教育教学活动、设置专业、开设课程、开展教师专业技术职务评聘等方面的自主权。

（来源： 新华社 2021-05-14）

## 【高教动态】

### 党史学习教育引导高校师生知史爱党知史爱国

#### ——为祖国为人民永久奋斗赤诚奉献

季春时节，在全国第一家马克思主义学院——北京大学马院，学院党委理论中心组（扩大）会议专题学习习近平总书记《论中国共产党历史》，“真理”“道路”“新时代”成为师生交流讨论的关键词；“五四”前夕，浙江大学团委师生骨干和多所学院青年教师赴贵州遵义、广西宜州等老区瞻仰革命旧址，在一件件文物前重温峥嵘岁月、接受思想洗礼……

习近平总书记强调，广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。

春季学期开学以来，全国高校高标准高质量开展党史学习教育，扎实起步、有序推进：从学校党委到群团组织，从教职工党支部到大学生党支部，通过宣讲会、思政课、“三会一课”、自学联学、主题活动、社会服务等不同形式，引导广大党员特别是青年师生知史爱党知史爱国，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。

#### 提高思想站位，全面落实党史学习教育总要求

在全党开展党史学习教育，是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大决策。各地高校深入学习领会习近平总书记关于党史的重要论述，提高思想站位，全面落实总要求，紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论精心组织。

……

“中国革命历史是最好的营养剂。我们要积极宣讲老校长陈望道追求真理、翻译首个中文全译本《共产党宣言》的故事。”在复旦大

学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队党支部组织生活会上，大家结合党史学习教育交流传播马克思主义理论的心得。副队长、中国语言文学系博士生许亚云介绍，这支由青年师生组建的队伍由去年的30人增长为64人；每月开展党史讲座，九成队员还面向社会各界开展宣讲。

**学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，一批高校构建多层次多渠道的学习教育体系，注重融入日常、抓在经常：**

为深化对中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质的认识，北京理工大学党史学习教育宣讲团通过重点专题精讲、师生校友共讲等方式，首期开设红船精神、长征精神、延安精神等10个专题；

围绕扎根中国大地办好中国特色社会主义大学，中央民族大学、华中农业大学等学校领导班子参与专题读书班，深入联系单位组织开展党史学习教育，不断坚定“四个自信”，不断增强历史定力；

让学习教育课堂“搬”进历史地标、走近革命英雄，哈尔滨工业大学党委用好校园红色资源，引导广大师生学习科教战线先进模范扎根东北、爱国奉献、艰苦创业的高尚品德；

北京师范大学党委教师工作部组织党员教师在每月主题党日集中学习党史学习教育指定学习材料和重要参考材料，提升教师思想政治工作水平，把学习成效转化为工作动力；

.....

此外，新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》日前发布。各地高校结合党史学习教育总要求加强和改进高校党的建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学习教材、进教育课堂、进师生头脑，把党的领导贯穿办学治校全过程。

**思想就是力量。**100年来，我们党坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，为党和人民事业发展提供了科学理

论指导。“从党的非凡历程中，广大党员干部师生领会到马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，感悟着马克思主义的真理力量和实践力量。”中国政法大学马克思主义学院教授侯松涛表示，要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

### 厚植青年师生爱党爱国爱社会主义的情感

3月13日至14日，武汉大学举办抗疫医护赏樱专场，2.1万名抗疫医护人员和家属欣赏缤纷花雨。以此契机，武大开设《中国精神导引》《伟大抗疫精神》等课程，大部分课程组成员为马克思主义学院“80后”“90后”教师。“抗击新冠肺炎疫情的伟大斗争，充分彰显了党的领导和我国社会主义制度的显著优势。”青年教师简繁表示，备课讲课也是一次党史学习教育，让更多教师深刻认识到中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

“行读党史”，3月31日，浙江大学青年师生走进绍兴祝温村，这里山环水绕、村容整洁。当天，生物系统工程与食品科学学院的食品生物科学技术研究所研究生第一党支部与全国先进基层党组织祝温村党总支结对开展党史学习教育，了解改革开放以来当地修路创业从滩涂荒地到美丽乡村的变化。……

“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代”。如何引导青年教师和大学生坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者？多地高校通过党史学习教育厚植青年师生爱党爱国爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

**丰富宣讲形式，以理论武装感悟思想伟力。**天津大学成立“中国共产党精神谱系”讲师团，教育师生传承革命精神。通过学习强国等平台，四川大学组织优秀思政课教师为全省180万大学生讲授“党史大课”，引发学生热议好评。北京科技大学各党支部用“宣讲一则党

史故事”“研读一篇经典著作”等青年师生喜闻乐见的方式学党史悟初心。中国石油大学（北京）通过讲述铁人王进喜、新时期铁人王启民、大庆新铁人李新民“三代铁人”的奋斗故事，激励青年师生锤炼本领、爱国奉献。

**挖掘党史资源，以实践体悟增强信仰定力。**依托延安革命旧址教学点现场教育，中国人民大学会同“延河高校人才培养联盟”高校成立红色育人基地，筑牢青年信仰之基。东南大学着眼学校主持设计的淮海战役革命烈士纪念塔等 60 多处红色建筑，出版建设背后的故事作为学习教育教材。西南财经大学推出红军长征主题实验教学，让师生在“飞夺泸定桥”等 VR 交互情境中感受理想信仰。在中国海监 5001 船上，江苏海洋大学组织师生学习英雄船维护国家主权、海洋安全的光荣历史，引导他们树立建设海洋强国使命感。

**创新教育载体，以浸润感染激发奋斗动力。**精心创作话剧《钱学森》等，上海交通大学通过红色题材文艺作品提高党史学习教育吸引力。电子科技大学动员师生诵读百篇革命先辈红色家书并录制音视频，营造浓厚学习教育氛围。首都师范大学美术学院师生结合专业特长，绘制首都红色记忆，呈现一堂生动的党史学习教育课。中国音乐学院教育学院学生党支部到香山双清别墅开展主题党日，在雄壮豪迈的革命歌声中唱出共产党员的心声。

.....

### **为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量**

春风徐来，苹果花开。4 月 17 日，陕西洛川县芦白村西北农林科技大学苹果试验示范站，来自全国多所高校的院士与正在当地开展科研的师生共同上了一堂党史学习教育主题党课。

“1937 年 8 月，洛川会议讨论制定动员全国军民开展民族解放战争。如今，为把老区建设好，大家在这里帮助巩固脱贫攻坚成果，将是你们人生中的难忘时光……”在满是花香的果园，宁波大学陈剑平院士与在场师生一起回顾老区人民为党和人民事业作出的重大牺

牲和贡献。

.....

今年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。发挥高校优势，广大师生心怀“国之大者”，把党史学习教育同为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量结合起来，敢于担当，善于作为：

清华大学师生把党史学习教育落实到社会服务过程，围绕养老机制建设这一群众关心的实际问题，研究构建更加科学和人性化的养老服务综合体系，扩大“养老驿站”覆盖面，努力提升居民获得感；

为美化社区环境、促进微空间更新，北京建筑大学3个师生党支部与西城区新居西里小区居民党支部共建，发挥在老旧小区改造、城市更新等方面专长，提供专业设计；

.....

为更好教育引导广大高校师生学党史、悟思想、办实事、开新局，教育部思政司有关负责人表示，“七一”前后将集中推出精品微党课、“校史中的红色印记”主题展、“小我融入大我、青春献给祖国”社会实践等，加深对党的历史理解和把握，加深对党的理论理解和认识，推动高校将党史学习教育中的有效做法有益经验纳入学校各级党组织不忘初心、牢记使命的制度。

百年大党，风华正茂；百年大计，教育为本。从教学科研一线到行政管理部门，从课堂内的育人实践到校园外的社会服务，党史学习教育火热展开，确保高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地、培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。广大青年师生肩负历史使命，坚定前进信心，正以昂扬姿态奋斗在全面建设社会主义现代化国家新征程上，以优异成绩迎接建党100周年。

（来源：《人民日报》 2021-05-04 有删减）

## 教育部成立高校毕业生就业创业指导委员会

本报北京5月13日讯（记者 欧媚 高毅哲）记者今天从教育部了解到，教育部将成立全国普通高校毕业生就业创业指导委员会（简称就指委）。

就指委是教育部组建的指导高校毕业生就业创业工作的专家组织，主要开展四方面的工作。一是政策咨询。聚焦产业结构变化、就业市场需求、新就业形态等与高校毕业生就业创业相关课题开展宏观研究，为高校毕业生就业创业政策制定提供咨询建议。二是岗位拓展。协助教育部开展高校与地方政府、行业协会、用人单位就业创业对接活动，推动校企合作和学职衔接。三是就业指导。研究制定大学生学业与职业发展指南，提升大学生职业生涯规划教育水平。开展大学生就业创业工作队伍能力培训、学术研讨、经验交流，建强专业化就业工作队伍。四是评估督查。协助教育部开展高校毕业生就业形势调查、就业状况跟踪调查和就业数据统计专项督查，建立分层分类就业评价指标体系，健全毕业生就业状况对高校招生、学科专业设置和人才培养的反馈联动机制。

记者了解到，在组织架构上，就指委由全国就指委、分行业就指委和专项工作专家组组成。

（来源：《中国教育报》 2021-05-14）

## 【省内要闻】

### 陕西省委召开常委会会议研究高质量发展高等教育等工作

省委召开常委会会议 认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 研究高质量发展高等教育和工会等工作 刘国中主持会议

5月7日，省委召开常委会会议，认真学习习近平总书记在清华大学考察和在中央政治局第二十九次集体学习时的重要讲话精神，传达学习4月30日中央政治局会议精神，听取省总工会工作情况汇报，审议加强和改进调查研究工作的《意见》。省委书记刘国中主持会议。

会议强调，要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话结合起来，及时对表对标，不断完善工作举措，确保党中央决策部署不折不扣落到实处。要认真贯彻中央政治局会议精神，深刻把握当前经济恢复不均衡、基础不稳固的形势，坚持稳中求进工作总基调，完整准确全面贯彻新发展理念，坚定不移推动高质量发展，凝神聚力深化供给侧结构性改革，切实抓好项目建设，做好秦创原创新驱动平台建设、丝博会筹办、县域经济发展、群众增收、巩固拓展脱贫攻坚成果、疫情防控和安全生产等工作，保持经济运行在合理区间，实现质的稳步提升。要全面贯彻党的教育方针，加快一流大学和一流学科建设，推动高等教育内涵式发展，大力弘扬“西迁精神”，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

会议强调，要绷紧生态环境保护这根弦，当好秦岭生态卫士，推进黄河流域生态保护治理，打好蓝天、碧水、净土保卫战，集中力量强化薄弱环节，走生态优先、绿色发展之路。要紧盯碳达峰、碳中和时间表，加快优化产业结构、能源结构、交通运输结构、用地结构，切实把减排措施落到具体项目、具体企业、具体地方。要落实最严格耕地保护制度，做好国土空间规划工作，推进土地节约集约利用。

会议要求，要深入推进党史学习教育，增强信仰、信念、信心，搞好“学史悟思想强根铸魂、奋进新时代追赶超越”实践活动，做到

学党史、悟思想、办实事、开新局。要大兴调查研究之风，改进调研方式，破解突出问题，做到察实情、出实招、求实效。要加强党对工会工作的领导，深入推进产业工人队伍建设改革，维护好劳动者合法权益，引导广大职工群众坚定不移听党话、跟党走，在新时代追赶超越中有更大作为。

（来源：陕西日报 2021-05-08）

## 陕西省智慧建造研究院揭牌成立、陕西省智慧建造发展联盟共建 启动大会暨智慧建造高端论坛成功举办

5月23日，陕西省智慧建造研究院揭牌成立、陕西省智慧建造发展联盟共建启动大会暨智慧建造高端论坛在西安建国饭店举行。中国工程院院士张建民，陕西省委教育工委书记、省教育厅厅长刘建林，陕西省发展和改革委员会党组副书记、副主任李九红，陕西省住房和城乡建设厅副厅长茹广生，陕西省水利厅副厅长丁纪民，陕西省科技厅副厅长王军，陕西省土木建筑学会副秘书长易凤华，我校党委书记刘德安，校长刘云贺，党委副书记马宁出席大会开幕式。开幕式由副校长李占斌主持。

刘云贺致欢迎辞。他代表学校对与会领导、嘉宾表示欢迎和感谢。他指出，值此土木建筑工程学院建院10周年之际，陕西省智慧建造研究院的揭牌成立、陕西省智慧建造发展联盟的共建启动，既是良好的开局，又具备广阔的前景。刘云贺希望，新成立的研究院和联盟能积极围绕智慧建造中关键科学和技术难题联合攻关，实现科技成果转化和产业化，建立健全“政产学研用”合作体系，在平台建设、人才培养、科学研究和成果转化等方面开展深度合作，推动校企服务社会能力的全方位提升。

会上，我校土木建筑工程学院院长朱记伟汇报了会议前期筹备情况。我校与中国电建集团西北勘测设计研究院有限公司、中铁第一勘察设计院集团有限公司、中交第一公路勘察设计院有限公司、中国建筑西北设计研究院有限公司、机械工业勘察设计研究院有限公司等 5 家单位进行了“陕西省智慧建造研究院”共建签约。张建民、刘建林、李九红、刘德安共同为“陕西省智慧建造研究院”揭牌，刘德安为张建民院士颁发了研究院名誉院长聘书。茹广生、丁纪民、王军、中国电建集团西北勘测设计研究院董事长廖元庆、刘云贺共同按下“陕西省智慧建造发展联盟”的共建按钮，65 家成员单位见证了联盟共建启动。

刘建林代表陕西省委教育工委、省教育厅作讲话。他对研究院和联盟的成立表示祝贺，并就建设好研究院和联盟提出五点要求：一是瞄准行业前沿开展好科学研究，努力将研究院建设成为省级协同创新中心和有影响力的行业智库；二是充分发挥学科交叉与融合优势，推动学科优化、专业重组和产教融合，为创新性人才培养提供支撑；三是发挥人才聚集和协同创新优势，引领我省建筑行业转型发展；四是重新发挥产学研协同作用，为“碳达峰”“碳中和”提供科技支撑；五是学校要为研究院和联盟的建设发展提供支持和保障。

茹广生代表陕西省住房和城乡建设厅作讲话。他向研究院和联盟的成立表示衷心的祝贺，并希望研究院大力推进建筑行业科技创新和技术攻关，探索新型建造方式，创新建筑业业态模式，强力支撑我省建筑行业产业升级与创新发展；希望联盟广聚、集聚建筑企业及英才，共筑发展平台、共享创新资源，服务和推动我省建筑业转型升级和高质量发展。

王军代表陕西省科技厅作讲话。他对大会顺利召开表示祝贺。他指出，研究院和联盟的成立，创新了我省高校和企业、科研院所合作模式，向实现我省科技创新与企业需求高效结对迈出了一

大步。他希望研究院和联盟积极对接秦创原创新驱动平台，加快建设成为具有鲜明特色和竞争力的高水平科研平台。

丁纪民代表陕西省水利厅作讲话。他向研究院和联盟的成立表示祝贺。他指出，西安理工大学发起成立陕西省智慧建造研究院，将为我省重大水利工程建设凝聚更多的人才力量，为推动我省水利现代化建设贡献科技力量，并希望研究院和联盟发挥人才聚集和协同创新优势，取得丰硕成果。

论坛上，张建民院士，“973计划”首席科学家、北京航空航天大学教授姚仰平等10位国内外专家作了特邀报告。与会专家就相关问题进行了探讨交流。

陕西省智慧建造研究院由我校联合5家在陕国家大型综合性勘察设计院共同组建，通过优势互补、平台共享，开展智慧建造技术的基础研究、科学研究、技术研究及产业转化研究，推动人才培养、学科建设、科学研究、成果转化“四位一体”创新能力的提升。

陕西省智慧建造发展联盟由陕西省智慧建造研究院共建单位共同发起，邀请在陕建筑领域投资、勘察、设计、施工、运行维护的企业及高校、科研院所参加，以推进和服务陕西省建造方式转型升级为目标，开展智慧建造技术的专业服务、行业交流、产业转化，以科技创新助力建筑业转型升级。

大会聚焦智慧建造，推动“政产学研用”合作，促进产业链、创新链“两链”融合，助推陕西省建筑行业升级及建造方式转变。陕西建工控股集团有限公司、陕西省引汉济渭工程建设有限公司、中铁一局集团铁路建设有限公司等企业代表，西安交通大学、长安大学、西安建筑科技大学等高校代表，以及我校科技处、研究生院、教务处、技术研究院、土木建筑工程学院、水利水电学院、计算机科学与工程学院、自动化与信息工程学院、经济与管理学院、艺术与设计的学院等相关负责人及师生代表参加了活动。

（来源：西安理工大学官网 2021-05-24）

## 【省外速递】

### 河北建筑工程学院：构建学生核心素养体系的探索与实践

2020年河北建筑工程学院迎来建校70周年，学校强势跻身中国高校毕业生薪酬指数排名79位，书写了发展史上浓墨重彩的华丽篇章。2015年，中国高校毕业生薪酬指数排名T100出炉，河北建筑工程学院排名93位，成为河北省仅有的一所入围全国高校毕业生薪酬百强院校，此后多次进入全国百强。70年来，学校扎根塞外山城、革命老区张家口，突出建筑——铸就河北省建筑业“黄埔军校”，以本为本——坚持内涵式发展道路，强基固本——构筑学生核心素养培育体系，走出了一条地方院校特色鲜明的办学之路。

……

七十载励精图治，乘风破浪。作为河北省仅有的一所设置建筑类专业较早、学科门类齐全、专业设置合理的院校，学校将培养建筑工程高级技术人才和推动社会进步作为初心和使命，逐步形成了“夯实基础、强化实践、突出建筑、立足应用，面向经济建设主战场培养高级应用型人才”的培养模式，并在新的实践中强化这一特色，培养了一批又一批“基础实、能力强、素质高，下得去、用得上、干得好”的毕业生，为行业、区域和地方经济建设作出了突出贡献。据统计，河北省县以上的建筑设计、施工企业的领导骨干和技术骨干，60%以上都是河北建院毕业生。近年来，学校毕业生人数已占全省建设类专业毕业生总数的50%、占省建筑企业工程技术人员的80%、占省勘察设计和管理人员的50%。可以说，凡是有塔吊的地方，就有建院人，河北建筑工程学院培养的毕业生堪称建筑业的栋梁，学校也被誉为河北省建设行业人才培养的“黄埔军校”。

**“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”——坚持内涵式发展道路**

七十载，栉风沐雨，薪火相传。学校高度重视本科教育，坚持走内涵式发展道路，以评估为契机，稳步推进学校内部体制改革，切实

加强学科建设，优化配置教育资源，始终坚持“以本为本”，扎实推进“四个回归”，建立健全加强内涵建设的长效机制，人才培养模式不断创新，学科特色更趋明显，人才队伍结构优化，内生动力增强，本科人才培养能力稳步提升。

忆往昔峥嵘岁月稠，看今朝旖旎风光秀。回首 70 年，3 次本科教学评估为学校的厚重发展史树立了丰碑，书写了传奇。1997 年，学校迎来了建校以来的首次国家级本科教学评估。直面复杂严峻的校内外环境，硬是将“不可能”变成了可能，学校不仅顺利通过了上级主管部门的评价，还被树为“在艰苦条件下成功办学的典范”。2008 年，学校又迎来第二次大考，在长达 4 年的迎评促建过程中，全校师生牢固树立“校兴我荣，校衰我耻”的观念，秉承“人人是评估对象，事事是评估内容”的理念，集全校之智、举全校之力，凝心聚力，取得本科教学评估“优秀”的成绩。

进入新时代，2018 年学校以全新的自信姿态迎接第三次本科教学审核评估，在充分汲取前两次评估工作成功经验和有效做法的基础上，本次迎评的步伐迈得更加矫健、更加从容，部署动员、建章立制、考察学习、整改落实，每一举措无不彰威力、显合力、促活力，在评估工作如期获得好评的同时，学校以评促建、以评促改，内涵建设得到全方位、全过程增强，以核心素养为基础促进学生全面发展，探索出一条适合自身特色的发展之路。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”——构筑学生核心素养培育体系

七十载凝魂聚气，固本强基。河北建筑工程学院紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生为本的发展理念，遵循大学生的身心发展与成人成才规律，70 年坚持不懈，积极探索促进学生德智体美劳全面发展的核心素养培育体系，构建了一套行之有效的同心圆型核心素养结构模型，即以思想道德素养为核心、以专业素养（第二维度）为基础、以职业素养（第三维度）为目标的学生核心素养培育体系。

七十载初心不改，把牢思想道德素养的“定盘星”。思想道德素养是人全面发展的根基，对于学生来说，思想道德教育能够为其全面发展提供强大的能量源泉和精神动力。学校坚持以立德树人为根本，将学生思想道德素养培育贯穿到教育教学全过程。加强思想政治理论课建设，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；讲好“四史”，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史列入思政课教学体系；讲好校史，将70年发展史融入课程思政内容，将校风校训教育融入第二课堂。出台“课程思政建设实施方案”，明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法；强化思想政治引领，围绕爱国、文明、诚信、感恩等主题，依托团学组织，通过志愿服务、社会实践、创新创业等方式，教育和引导广大学生培养和践行社会主义核心价值观；坚持内化于心、外化为行、固化于制，促进思想道德修养入心入脑、知行合一。

七十载矢志不渝，筑牢专业素养的“压舱石”。专业素养是大学生掌握的专业理论和相关知识以及运用这些知识解决实际问题的技能，并进而将获得的专业知识和专业能力内化，所形成的一种相对稳定的并且能较出色地从事专业工作的品质。良好的专业素养是大学生安身立命的关键因素，也是其核心竞争力的集中体现。河北建筑工程学院根据自身独特的专业结构和特点，不断优化课程体系，加强学生专业素养的培育，即培养学生“敢为人先”的勇气和理性思维、批判意识、孜孜探究的科学素养，培养学生高度的社会责任感和人文素养，激发学生享有人文关怀、追求审美情趣的激情，培养学生严谨求真、勤奋踏实的学术态度和保有生命意识、健全人格的自我意识管理，培养学生关注现实、关注前沿的学术品格，激发他们的“问题意识”和“社会性意识”。近年来，学生在全国数学建模竞赛、全国人环工程竞赛以及全国大学生建筑设计竞赛、全国电子设计大赛、UA 创作概念设计国际竞赛等学术科技竞赛中获奖无数，学生的专业能力和学术水平稳步提高。

七十载一以贯之，用牢职业素养的“助推器”。大学生在校期间

除了思想道德素养和专业素养的培育之外，职业素养的提升也至关重要，为此，学校积极探索对大学生在校期间学习和未来职业发展有重要影响的职业素养。鉴于毕业生主要服务于建筑业，直接面向生产、设计、施工第一线，在专业课程设置中，特别注重学生职业素养的培育，增强实践性教学环节，提高学生的工程实践能力，培养学生的合作精神。主动对接未来信息社会发展和个体发展需要，培育学生终身学习的素养和信息沟通的素养。近年来，学校还十分注重对学生创新素养的培育，积极支持学生开展创新实践活动，不断增强学生的创新意识、创新精神和创新能力。学校积极搭建创新创业实践平台，建有河北省大学生孵化示范园，每年遴选一批优秀创业项目入驻。通过这些措施着力培养学生在大学就读期间和未来职业发展遇到问题时，能够以合作尊重和信息沟通的视角进行思考，并创新性地解决复杂的实践问题，培养适应未来社会发展的终身学习能力的适销对路人才。

无论河北省建筑业“黄埔军校”美誉的铸就，还是内涵式发展成就的塑造，归根结底都得益于学校 70 年始终不渝、孜孜以求地致力于构建学生核心素养培育体系。“河北建院的毕业生思想政治素质较好，事业心、责任感较强，业务知识较扎实，动手能力较强，能扎根生产第一线，理论联系实际。”这是用人单位多年的共识，既是对河北建筑工程学院学子们的赞美与褒奖，更是对河北建筑工程学院多年来致力于构建学生核心素养培育体系探索与实践的充分肯定。

今后，学校将继续遵循“以学生为本、促学生发展”的理念，加强对学生核心素养培育体系构建的探索与实践，从思想道德素养、专业素养和职业素养三个维度下功夫、寻方法、找路径，努力培养好担当民族复兴大任的时代新人，努力培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（来源：中国教育报 2021-05-22 有删减）

## 【学者观察】

# 中国共产党高等教育思想的发展逻辑与历史贡献——基于党执政以来的理论发展与政策实践的研究

刘国瑞

一百年来，中国共产党始终高度重视教育工作和教育事业。特别是中国共产党全面执政以来，在领导社会主义建设、改革开放和新时代中国特色社会主义事业的伟大实践过程中，不断深化了对高等教育的认识，不断把高等教育和经济社会协调发展推向新的阶段。党的高等教育思想既体现在各个时期针对高等教育的认识和实践上，也蕴含在党对整个教育的总体要求里。在纪念中国共产党建党一百周年之际，深刻认识和把握党的高等教育思想形成和发展中蕴含的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑和重大贡献，对于增强“四个自信”、加快建设教育强国、丰富和发展马克思主义教育理论体系，具有重要的理论价值和现实意义。

### 一、理论逻辑：党对高等教育的认识是与三大思想体系的形成脉络相一致的接续性继承与创新

一百年来，中国共产党人始终把马克思主义基本原理同中国的具体实际和时代特征相结合，以毛泽东思想、有中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为标志，不断开辟当代中国马克思主义、21世纪中国马克思主义的新境界。

马克思、恩格斯高度关注教育问题，始终把教育看作社会有机体的重要组成部分，提出了一系列无产阶级教育的基本原则和重要观点，诸如教育的本质属性是社会性、在阶级社会具有阶级性，通过实施全面教育促进人的自由而全面发展，教育同生产劳动相结合等，形成了马克思主义教育思想的基本理论。中国共产党人把马克思主义关于教育的基本原理与中国教育事业发展的实践相结合，形成了毛泽东教育

思想、有中国特色社会主义教育理论、习近平重要教育论述等重要成果，“实现了马克思主义教育思想的中国化”。马克思、恩格斯和中国共产党人对高等教育的认识，既是马克思主义及马克思主义中国化成果对人类社会一般规律认识的有机组成部分，又揭示了实践这一规律特别是实现人的全面发展所必经之路。

党对高等教育认识的体系化成果与马克思主义中国化进程紧密相连，内含于毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想之中。既体现了中国共产党人对马克思主义教育原理的继承、发展与创新，也体现了马克思主义教育思想中国化成果形成过程中的与时俱进和接续发展。

### （一）毛泽东思想和毛泽东教育思想

党的六届三中全会上，毛泽东创造性提出了“马克思主义中国化”的科学命题。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实践相结合，创立了毛泽东思想，实现了马克思主义中国化第一次历史性飞跃。

毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，其关于新民主主义教育的性质是“民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育”；关于发展教育要“两条腿走路”，坚持统一性与多样性结合，实行国家办学、厂矿企业办学和群众办学并举；关于“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”等重要思想，继承和发展了马克思主义关于教育社会属性的原理和全面发展的学说，深刻地体现了实事求是、群众路线和独立自主三大思想灵魂，为社会主义教育事业发展指明了根本方向，为社会主义教育制度体系的建立确定了基本原则。

### （二）有中国特色社会主义理论和有中国特色社会主义教育理论

有中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃，邓小平理论是这一体系的开创性成果，“三个代表”重要思想和科学发展观为之赋予了新的重要内涵。

以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，坚持和发展马克思主义和毛泽东思想，创立了邓小平理论。在探索中国特色社会主义发展道路过程中，邓小平同志从社会主义初级阶段基本国情出发，就教育发表了一系列论述。邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，其对马克思主义教育原理特别是毛泽东教育思想的继承、创新和发展，突出体现在5个方面。一是确立了教育在社会主义现代化建设中的战略地位，强调“实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”二是明确了教育发展的战略方针，强调教育要“面向现代化，面向世界，面向未来。”三是深化了对教育与经济社会发展关系的认识，强调“现代经济和技术迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”四是深化了对教育培养目标的认识，强调“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”五是提出了尊重知识、尊重人才和办好教育的关键在教师的思想，强调“不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”邓小平教育理论深刻体现了坚持党的基本路线一百年不动摇和坚持走有中国特色的社会主义道路对教育的要求，为社会主义的本质是解放和发展生产力、科学技术是第一生产力等重要思想提供了有力支撑和实现路径。邓小平教育理论极大地深化和拓展了党对教育的地位、属性、功能、发展道路、培养目标等重大问题的认识，为我国教育事业的改革发展提供了指针，极大地促进了教育生产力的解放和社会生产力的发展。

以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，继承和发展毛泽东思想、邓小平理论，创立了“三个代表”重要思想。紧密结合新时期社会主义建设和党的建设面临的新形势、新需要，江泽民就教育包括高等教育发表了一系列重要观点，强调实施科教兴国战略必须不断推进教育创新，“培养同现代化要求相适应的数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系21世纪社会主义事业的全局”；要求全面实施素质教育，强调“思想政治素质是最重要的素质”；提出“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”。江泽民的教育思想继承和发展了毛泽东教育思想和邓小平教育理论

关于教育属性、育人目标、战略地位等的认识，揭示了教育与最广大人民利益的关系，阐明了教育在发展先进生产力和先进文化上的地位与责任，为在复杂的国际环境下坚持走有中国特色社会主义高等教育发展道路提供了重要指导。

以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，继承和发展毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，创立了科学发展观。紧密结合实现全面协调可持续发展的新需求，胡锦涛对教育包括高等教育提出了一系列新的重要论断，在教育地位和属性上，强调“教育既是国计，也是民生”；在教育发展理念上，强调“坚持以人为本，全面实施素质教育”；在教育发展重点上，强调“坚持教育的公益性和普惠性，把促进公平作为国家基本教育政策”；在教育发展目标上，把“完善中国特色社会主义现代教育体系，办好人民满意的教育，建设人力资源强国”作为重大战略任务。胡锦涛的教育思想阐明了教育在中国特色社会主义整体布局与科学发展中的地位和作用，把教育提高到事关和谐社会建设的新高度，为推动高等教育事业科学发展提供了重要引领。

### （三）习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平重要教育论述

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，就新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展理念、发展阶段、发展方向、发展方式、发展格局、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题进行了艰辛的理论和实践探索，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。

紧密结合新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略需要，习近平总书记就教育发表了深刻的、系统化的论述，形成了新时代中国特色社会主义教育理论体系，其核心是“九个坚持”，强调要坚持把党的全面领导作为教育事业发展的根本保证，坚持把立德树人作为教育发展的根本任务，坚持把教育事业摆在党和

国家各项事业发展的优先地位，坚持把社会主义作为教育的根本性质，坚持把扎根中国大地作为教育发展的根本道路，坚持把以人民为中心作为教育发展的根本理念，坚持把改革创新作为教育发展的根本动力，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的时代使命，坚持把教师队伍作为教育发展的基础力量。习近平总书记的重要教育论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实际相结合的最新成果，科学地回答了培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这个根本问题，使党的教育思想成为更加科学、更加系统、更加完整的理论体系，为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了科学指南。

## 二、历史逻辑：党对高等教育的认识是与党对“三大规律”认识的深化相协调的持续升华

回顾 70 多年来的历史可以发现，党对高等教育认识的演进，深刻地体现了党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律和党执政规律认识的深化。

### （一）党对人类社会发​​展规律认识的深化与对高等教育地位、道路认识的升华

在人类社会发​​展规律认识方面，从近现代人类社会发​​展进程特别是世界四次工业革命的演进轨迹中，党深刻认识到科技是第一生产力、人才是第一资源，人力资源开发能力和科技创新水平，是实现工业化、转变增长方式直至转变发​​展方式、提高发​​展质量和效率、实现创新驱动发​​展的基础性因素；从世界风云变幻的复杂形势中，党深刻认识到“方向决定前途，道路决定命运”，坚定“四个自信”、坚持独立自主、自力更生、坚持立足社会主义初级阶段国情、充分发挥社会主义制度优势，是把中国社会主义建设不断推向前进的根本选择。这两大认识的深化推动了党对高等教育认识的两个升华。

1. 党对高等教育战略地位的认识升华。70 多年来，党对高等教育地位的认识经历了从经济社会发展组成部分、发​​展战略重点之

## 一、优先发展战略地位到国之大计、党之大计的不断提升。

在社会主义建设时期，高等教育是经济社会发展的组成部分。从1953年起国家开始执行国民经济发展的第一个五年计划，教育事业作为社会主义建设事业的重要组成部分，正式纳入了国家计划的轨道，对高等学校实行直接指令性计划。党的八大以后，党中央明确提出“文化教育事业在整个社会主义建设事业中占有重要的地位。”

在改革开放时期，随着党的工作重心的转移和国家发展战略的调整，党对高等教育地位的认识发生了重大变化。1982年胡耀邦在党的十二大报告中提出：“一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点。”从此，教育上升为国家经济发展的战略重点之一，拥有了与经济社会并行的相对独立的地位。1987年召开的党的十三大提出：“百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置……”。1992年召开的党的十四大提出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”1993年发布的《中国教育改革和发展纲要》提出：“教育是社会主义现代化建设的基础，……必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位。”从“突出战略地位”到“优先发展的战略地位”，这一重大变化为在经济社会发展规划安排、财政资金保障和公共资源利用等方面，更好地凸显教育的地位、更大力度地支持教育发展和更好地满足教育需求，提供了政策和思想依据。1999年召开的第三次全国教育工作会议在重申“优先发展教育”的同时，提出了“切实把教育作为先导性、全局性、基础性的工作”的具体要求。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，“教育是民族振兴、社会进步的基石，……优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。”从而把教育进一步提升到事关国家经济社会发展全局的高度。党的十八大报告重申了上述思想。这期间，1995年召开的全国科技大会提出实施科教兴国战略，2002

年中共中央、国务院提出“实施人才强国战略”。两大战略的明确，标志着教育事业上升到国家重大战略层次。

党的十八大以来，面对世界百年未有之大变局，着眼于实现中华民族伟大复兴的大局，党和政府把高等教育地位提升到新的高度。2016年4月习近平总书记在致清华大学的信中指出：“办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。”同年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出：“教育强则国家强，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。”2017年习近平总书记在党的十九大报告中指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。”从而把教育优先发展体现到建设教育强国这一战略目标上，提升到事关中华民族伟大复兴的高度。2018年召开的全国教育大会强调“要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，……不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”不但把教育提升到“国之大计、党之大计”的新高度，也进一步明确了优先发展教育的目标、路径和抓手以及实现教育优先发展的标志。

2. 党对高等教育发展道路的认识升华。“独立自主地走自己的路，是中国共产党全部理论和实践的出发点。”70多年来，党对高等教育发展道路的认识经历了从模仿到探索走自己的道路、再到吸取国际先进经验、扎根中国大地办学的提升。

社会主义建设时期，党确立了独立自主、自力更生的发展道路。1949年12月召开的第一次全国教育工作会议提出：“要以老解放区新教育经验为基础，……特别要借助苏联教育建设的经验。”按照这些思想和原则，党和政府一边仿照“苏联模式”，通过大规模院系调整等方式大力发展高等教育，以集中有限的教育资源培养社会主义建设急需的人才；一边坚持高等教育为人民服务的方针，探索以“延安道路”经验为基础构建新的高等教育发展模式。1956年9月召开的党的第八次代表大会，是独立探索我国社会主义建设道路的重要里程碑，我国社会主义教育也进入了全面建设和独立探索的阶段。1958

年9月中共中央国务院发出了《关于教育工作的指示》，明确提出把一切积极因素都调动起来，既要调动中央的积极性，又要调动地方的积极性；采取统一性与多样性相结合、普及与提高相结合、全面规划与地方分权相结合的原则；坚持在普及的基础上提高与在提高指导下的普及相结合、“两条腿走路”方针；加强党的领导，加强马克思列宁主义的政治教育和思想教育。这些重要思想和精神，确定了我国高等教育走自主发展道路的基本原则与核心要义。

进入改革开放时期，在“三个面向”方针指导下，党开始探索在社会主义初级阶段国情下发展有中国特色的社会主义高等教育的道路。邓小平在党的十二大上明确提出：“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。”在改革开放三十多年时间里，紧密结合有中国特色社会主义建设的进程，党和政府在坚持全国“一盘棋”规划的同时，注重调动和发挥地方与行业的积极性；在坚持公办和公益性“双为主”的基础上，积极探索发展民办高等教育的路径；在不断提升政府提供公共服务和维护公平正义能力的同时，积极鼓励社会和企业投资教育；在坚持社会主义办学方向的前提下，推进建立“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度；集中财力实施“211工程”“985工程”等重点建设计划，推进世界一流大学建设。这一系列创造性的实践探索，拓宽了我国高等教育发展的道路，开创了在市场经济条件下建设中国特色社会主义高等教育的新局面。

党的十八大以来，党坚持“四个自信”，更加强调扎根中国大地办教育。习近平总书记指出，“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。”强调“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”2018年习近平总书记在全国教育大会上的讲话，系统地阐明了中国特色社会主义高等教育发展的根本保证、基本原则、基本道路、工作目标和战略目标等重大原则性问题。贯彻落实这一系列新思想新理念新战略，以“双一流”建设等重大项目（工程、计划）为载体，以中共中央、国务院

印发《中国教育现代化 2035》和国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》为标志，中国正昂首迈入教育强国行列，高等教育发展的道路自信更加坚定。

## （二）党对社会主义建设规律认识的深化与对高等教育属性认识的升华

在社会主义建设规律认识方面，党深刻认识到必须根据社会主要矛盾的变化，及时调整发展路线和发展任务，不断优化生产力和生产关系以及经济基础和上层建筑之间的关系，实现了从政治统领到以经济建设为中心，再到经济建设、政治建设、社会建设、文化建设和生态文明建设“五位一体”协调发展的战略性调整。这一认识深化并推动了党对高等教育属性与功能认识的升华。70 多年来，党对高等教育属性的认识经历了从注重政治属性到突出经济属性、重视政治属性，再到全面认识高等教育的政治、经济、文化、民生等属性的提升。与此相伴，党对高等教育功能的认识，也从突出政治功能向政治功能与经济功能并重，再到全面发挥高等教育的政治、经济、文化、民生功能等综合价值的转变。

在社会主义改造和建设时期，与当时的国际国内形势直接相关，突出强调教育的上层建筑属性，高等教育第一位的任务是为政治服务。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定，中华人民共和国的文化教育应以“发展为人民服务的思想为主要任务”。1950 年 6 月毛泽东在党的七届三中全会上提出：“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作，争取一切爱国的知识分子为人民服务。”这一时期的“为人民服务”，主要是为人民当家作主的人民政权服务。1958 年中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中明确提出：“教育为无产阶级政治服务，……教育工作必须由党来领导。”这是新中国成立后，在教育方针中首次明确强调教育的政治性。“文化大革命”十年内乱期间，这一属性走向极端化。

进入改革开放时期，随着党和国家的工作重心转移到经济建设上

来，贯彻落实“一个中心、两个基本点”的基本路线，高等教育的经济属性和民生属性凸显，高等教育的功能拓展到为社会主义经济建设服务、为人民服务。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”1999年6月召开的第三次全国教育工作会议提出：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”。其后，党的十六大报告和党的十八大报告均重申了这一表述。党的十七大报告提出了“办好人民满意的教育”这一新的重要目标，这是党对教育的民生属性和民生功能认识的重要突破，也是党在教育发展目标上的重要进步。

进入新时代以来，面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的大局，高等教育的综合属性日益强化，高等教育功能拓展到“四为”服务。2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出：“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。”“四为服务”深刻体现了党的以人民为中心的发展理念，体现了党对教育在发展马克思主义理论、建设社会主义意识形态方面独特地位和作用的重视，体现了党对培养社会主义建设者和接班人的一贯要求，体现了科技是第一生产力、人才是第一资源的规律，标志着党对教育属性、功能的认识已经上升到更加全面、更加系统、更加科学的新境界。

### （三）党对执政规律认识的深化与对高等教育培养目标认识的升华

在党的执政规律认识方面，党从自身历史和国际经验教训中深刻认识到，发展始终是党执政兴国的第一要务，以人民为中心是党的宗旨的根本体现；培养合格的建设者和接班人是关乎党和国家兴衰存亡的重大问题，教育是国之大计、党之大计，在理论建设、意识形态建设和提高党的执政能力等方面居于重要地位。70多年来，党从各个历史时期的总路线、总任务、总政策出发，不断深化和完善了对高等教育培养目标的认识。

在社会主义改造和建设时期，党将培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者作为育人目标，凸显国家建设和发展的迫切需要。1956年周恩来在《关于发展国民经济的第二个五年计划的建议的报告》中指出：“为国家培养各项建设人才，……是教育工作的首要任务。”1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，明确提出了培养德智体全面发展的、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的目标要求。这一要求既丰富了全面发展的要素，明确了社会主义劳动者的政治和业务要求，也突出了社会主义建设的需求，显示了党的知识分子政策的改进，是党对教育目标认识的重大进步，为新中国教育事业的发展指明了根本方向。

进入改革开放时期，党将高等教育的育人目标调整为培养社会主义建设者和接班人。1999年召开的全国教育工作会议提出：“坚持教育与实践相结合，……努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这一思想包含着若干重要的进步，一是在实现培养目标的路径上，将教育与生产劳动相结合发展到教育与实践的结合。二是在全面发展的要素上增加了“美育”，体现了全面发展的新境界。三是在具体目标上，用“建设者”代替“劳动者”，更加具有时代感和科学性；而“接班人”的提出，则凸显了面对错综复杂的国际形势坚持和发展中国特色社会主义的需要。党的十七大报告提出：“坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，……培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在高等教育工作格局上更加突出“育人”的根本地位，在“育人”体系中更加突出德育的优先位置，在培养规格上更加突出全面的素质教育。

党的十八大以来，党在坚持培养社会主义建设者和接班人这一基本目标的同时，更加突出了“立德树人”的要求。党的十八大、十九大报告均明确要求以立德树人为根本任务、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国

共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”2020年习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家座谈会上指出：“坚守为党育人、为国育才，……在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。”这些重要论断，不但细化了党对“建设者和接班人”的要求，还将其提高到“担当民族复兴大任”的新高度，进一步凸显了党在新的形势下巩固执政地位、坚持和发展中国特色社会主义对高等教育的更高要求。

### 三、实践逻辑：党对高等教育的认识经历了与“三次重大转折”相同步的三次跨越

党的高等教育思想始终彰显着理论与实践相结合的特质。这一认识体系源于党领导新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和新时代中国特色社会主义事业的实践，是以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平为主要代表的中国共产党人，着眼于中华民族伟大复兴的大局和经济社会发展全局，对教育与国家、教育与政党、教育与经济社会发展以及教育与民生之间关系的深刻思考。这一认识体系是以中国国情为基本依据，以服务中华民族伟大复兴为总目标，以保障和改善民生为基本出发点，以破解不同时期的主要矛盾为着力点，以国际大环境为重要参照系，紧密结合不同历史时期党的总路线，不断实现经济、政治、民生、教育协调发展的过程。这一认识体系始终源于实践、指导实践并接受实践的检验，具有与中国从站起来、富起来到强起来的伟大实践相同步的显著特征，以及与独立自主、自力更生、解放思想、实事求是和“四个自信”相契合的内在逻辑，是引领中国社会主义高等教育事业建设、发展和改革不断前进的理论。

党的教育思想是教育政策制订的指导思想和基本依据，并通过法规、政策、规划等体现于解决不同历史时期主要矛盾的具体实践中。其中重大的思想原则通过法律得以固化，如1995年颁布的《中华人民共和国教育法》，将党关于教育方针的表述正式上升到法律层面。从这个意义讲，党和国家的教育政策是党的教育思想的延伸形式，是党的教育思想的重要组成部分。

70多年来,党领导带领全国各族人民经历了建立社会主义制度、实施改革开放和推进有中国特色社会主义进入新时代三次重大转折。在这个过程中,党始终高度重视从经济社会发展全局来认识教育问题,重视在实践中不断调节和优化经济现代化、科技现代化、治理现代化与教育现代化的关系,在高等教育领域的政策实践实现了三次跨越。

### (一)第一次转折与跨越:新中国成立初30年(1949—1978年)

这一时期党对高等教育的认识,从根本上讲是特定国情所决定的,突出地体现在两个方面:一是国家治理逻辑的特殊性。在一个经历了百年耻辱、刚刚推翻了“三座大山”、又马上面对着帝国主义的封锁的新中国,没有比巩固新生政权更重要的事情。帝国主义的封锁与中苏关系的破裂,迫使中国走上了独立自主、自力更生的发展道路。高等教育发展的所有选项,归根结底都是为巩固无产阶级专政和建立社会主义制度服务。二是经济发展逻辑的特殊性。在一个农村农业农民始终占有绝对比例且未经历充分的资本主义发展的国家建设和发展社会主义,必然面临手工业生产与现代大工业化生产交错进行的问题,加快建立现代化工业体系是一个事关全局和命运的重大而急迫的任务。实现工业化离不开科技和教育,优先满足工业化需求,是这一时期高等教育发展的战略重点。在这一历史阶段,党和国家主要立足于政治目标来思考、定位教育问题,强调教育以政治为中心,为巩固人民政权服务;突出重化工业发展需求,重点发展理工科专业;依靠集中统一计划调节高等教育与经济社会发展的供需关系。

在马克思列宁主义、毛泽东思想指引下,党在这一时期领导高等教育的实践集中体现在3个方面的探索:①接收改造旧大学。按照“肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想”和“有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学方法”等思想和原则,党和政府对旧大学进行接管、接办、接收和有效改造,所有的私立高等学校全部改为公立高等学校。与此同时,党开启了创建中国人民大学等新大学的实践。②进行大规模院系调整。为适应国家加快实现工业化目标对各类人才的急迫需求,按照“以培养工业建设人

才和师资为重点，发展专门学院，整顿和加强综合性大学”的方针，启动了1952—1953年的高等学校院系的大规模调整。经过院系调整，成立了一大批行业特色鲜明的高等院校，基本上改变了旧中国重文轻工的状况，基本适应了国家工业化发展对专门人才的需求，也一定程度上解决了高等学校地区分布不合理的问题，搭建起我国高等教育体系的基本框架。③集中资源推进重点学校建设。1959年5月中共中央发出《关于在高等学校中指定一批重点学校的决定》，指定北京大学等16所高等学校为全国重点学校；1960年10月中共中央发出《关于增加全国重点高等学校的决定》，新增加吉林大学等44所高等学校为重点高等学校；至1963年全国重点高校数量达到68所。

经过第一个阶段的努力，党领导带领全国各族人民克服重重困难，基本建立起社会主义高等教育制度，构建了我国高等教育体系的基本框架，实现了新中国高等教育史上第一次历史性跨越。

## （二）第二次转折与跨越：改革开放时期（1979—2012年）

经历十年内乱后，我国经济濒临崩溃的边缘。与此同时，世界经济快速发展，科技进步日新月异，生产力发展正在经历巨变，中国与发达国家存在巨大差距。在这个事关现代化事业和社会主义事业命运的重大关口，党的十一届三中全会做出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来、实行改革开放的重大决策。在之后三十多年的时间里，党领导制定“三步走”的现代化发展战略，推动建立社会主义市场经济体制，推进全面协调可持续发展，构建中国特色社会主义事业总体布局。伴随着经济社会发展的重大转型，高等教育发展的经济逻辑凸显，破解人民日益增长的接受高等教育的需求与高等教育培养能力不足的矛盾，为经济社会发展提供人才和科技支撑，服务科教兴国和人才强国战略，成为这一时期高等教育发展的战略任务。

党在领导这一时期的高等教育实践层面主要进行了6个方面的探索。①显著提升教育战略地位。党中央、国务院召开了四次全国教育大会，先后颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》《中国教

育改革和发展纲要》《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等具有划时代意义的重要文件，不断把教育顶层设计提高到新的水平。②推动高等教育多元化发展。强调“调动各级政府办学的积极性，实行中央、省(自治区、直辖市)、中心城市三级办学的体制”，极大地推动了地方高等教育的发展。③以改革解放教育生产力。确定了“建立起与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制”的目标，着力改革对高等学校的财政拨款机制、改变政府包揽办学的格局、鼓励社会各界参与办学。④深化教育与生产劳动相结合。强调“加强高等学校同生产、科研和社会其他各方面的联系，使高等学校具有主动适应经济和社会发展需要的积极性和能力”⑤大力加强高等教育重点建设。1984年4月国务院批复教育部、国家计委的请示报告，将北京大学等10所院校的建设列为国家重点建设项目；1987年8月原国家教委启动重点学科评选；1995年11月原国家计委、原国家教委、财政部联合印发《“211工程”总体建设规划》；1998年12月国务院批准教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，正式启动“985工程”。⑥推进高等教育法律体系建设。1980年，全国人民代表大会常务委员会审议通过了《中华人民共和国学位条例》。其后，全国人民代表大会常务委员会又陆续审议通过了《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国国家通用语言文字法》《中华人民共和国民办教育促进法》等法律。至21世纪初，建立起以《教育法》为基础，以《高等教育法》为核心，包括《学位条例》《教师法》《职业教育法》《通用语言文字法》和《民办教育促进法》等相关法律在内的中国特色社会主义高等教育法律体系。

经过这一时期的努力，高等教育改革开放取得历史性成就，与社会主义市场经济体制相适应的高等教育体制框架初步确立；高等教育事业实现快速发展，1978—2012年间，全国普通高等学校数由598所增长到2409所，在校生总数由85.63万人增长到3325万人，高等教育毛入学率从1.55%上升到30%，实现了从精英化高等教育到大众

化高等教育的历史性跨越，不但极大地缓解了人民日益增长的高等教育需求与有限的高等教育培养能力的矛盾，也为经济长期保持高速增长提供了强大智力支持。

### （三）第三次转折与跨越：党的十八大以来（2012年至今）

进入中国特色社会主义新时代，人民日益增长的对优质资源的需求与发展不平衡不充分之间的矛盾凸显；经济进入新常态，转变发展方式、优化经济结构任务艰巨，急需实现质量变革、动力变革和效率变革；面对世界百年未遇之大变局和中华民族伟大复兴的全局，必须加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环的新发展格局。习近平总书记指出：“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力。”新的形势进一步凸显了高等教育的地位与责任，加快建设高质量教育体系，为立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局提供强大的人力资源支撑和科技创新动力，是高等教育面临的重大任务。新的形势下，党的教育政策更加注重系统性，更加重视在中华民族伟大复兴的大局下统筹高等教育的政治逻辑、经济逻辑、文化逻辑和民生逻辑。

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，党领导并开创了高等教育新局面。①召开新时代全国教育大会，颁布《中国教育现代化 2035》，对贯彻落实新的“三步走”战略、加快实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育做出全面部署。②推进新时代高等教育重点建设，印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，确定 137 所高校为“双一流”建设高校。③推进高等教育内涵发展，召开全国本科教育工作会议，印发《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，启动“双万计划”，着力建设一流本科教育；召开新中国成立以来第一次全国研究生教育工作会议，全方位推进研究生教育改革。④全面深化新时代高等教育综合改革，颁布《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》以及教育部等部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》《关

于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等一系列重要政策文件，大力推进高等教育治理体系、治理能力现代化建设。⑤推动高等教育与经济社会协调发展，积极推进地方本科院校转型发展，大力加强创新创业教育；着力振兴中西部高等教育，支持东北高等教育振兴发展，打造海南、粤港澳、雄安等高等教育开放高地。⑥全面推进依法治教，完成对《教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》等法律法规的修订，加强教育规章和地方教育法规建设，推行教育行政权力清单制度，新时代高等教育法律体系更加完善、法治保障更加全面。⑦全面加强党对高等教育的领导，深入贯彻落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》及新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，着力建构落实党的领导全覆盖的工作格局，确保高等教育的社会主义办学方向，确保党对高等教育系统意识形态工作的领导权。

党的十八大以来，“中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，……教育面貌正在发生格局性变化”；高等教育发展水平进入世界中等发达行列，正在实现迈入世界高等教育强国的新跨越，成为中华民族伟大复兴的重要支撑力量。

#### 四、历史贡献：党的高等教育思想的理论价值与实践价值

经过一百年来特别是党执政以来的不断探索，党对高等教育的认识已经凝聚成包括高等教育地位、性质、功能、方针以及高等教育发展理念、发展道路、发展、治理体系等基本问题在内的完整的思想体系。这一思想体系继承了马克思主义教育理论的基本原理，吸取了中华优秀传统文化的精髓，顺应了国际社会发展的大趋势，科学地回答了高等教育的地位、性质、目的、动力、方式、路径等一系列中国特色社会主义教育事业发展的重大理论和实践问题。这一思想体系是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是马克思主义中国化成果的有机组成部分，是中国化的马克思主义教育理论，拥有与马克思主义中国化即毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平新

时代中国特色社会主义思想相一致的发展脉络。这一思想体系具有严密的历史逻辑、实践逻辑和理论逻辑，是认识论、方法论和实践论的统一，既为丰富党对人类社会发展规律、社会主义建设规律和党执政规律的认识提供了理论营养和科学支撑，也为推动中国社会主义教育实践提供了思想引领和强大动力，其理论价值和实践价值至少体现在3个方面。

### （一）丰富和发展了马克思主义教育理论

1. 发展了马克思主义关于教育的社会属性的观点。党对高等教育的认识，拓展了教育的社会属性，将教育作为基本民生和人民最大的福祉，强调坚持以人民为中心的发展思想，着力办好人民满意的教育；从单一强调政治属性到强调政治、经济、文化、民生等综合属性，深化了教育与政党、教育与国家、教育与社会、教育与经济以及教育与民生等关系的认识。深化了对教育阶级属性的理解，将社会主义教育定义为民族的、大众的、科学的，强调社会主义教育的根本问题是培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人；社会主义教育的本质特征是中国共产党的领导，教育是国之大计、党之大计，新时代教育的任务是为国育才、为党育人。

2. 发展了马克思主义关于教育与生产劳动相结合的原理。党对高等教育的认识，突破了对生产劳动的狭隘理解，丰富了教育与生产劳动相结合的含义。把教育与生产劳动相结合提升到教育与经济社会协调发展的高度，强调教育要为社会主义建设服务、社会主义建设要依靠教育；拓展到教育与社会实践相结合等领域，强调深化产教融合、校企合作等改革；落实到课程、教学改革等层面，组织进行了“两种教育制度、两种劳动制度”和学制、课程和教学方法改革等试验。

3. 发展了马克思主义关于人的全面发展学说。党对高等教育的认识，深化了对经济发展、社会进步与人的全面发展关系的认识，强调实现教育现代化、办好人民满意的教育对实现全面发展的重大意义。丰富了人的全面发展的含义，将人的全面发展的要素完善为德智体美

劳 5 个方面，强调建立德智体美劳全面发展的育人体系；强调知识、能力和素质的共同提高，推进全面实施素质教育，加强创新创业教育和新时代的劳动教育，注重学生创新精神和实践能力的培养。拓展了实现全面发展的途径，将促进人的全面发展贯穿于大中小教育的整个体系中，着力完善学校家庭社会协同配合的育人机制。

## （二）开创了高等教育与经济社会协调发展的新局面

1. 实现了高等教育与经济社会发展的同频共振。经过 70 多年的努力，我国在经济和教育基础十分薄弱的情况下实现了高等教育历史性的跨越，在经济总量跃居世界前列的同时建成世界最大规模的高等教育体系，在服务经济社会发展能力、保障改善民生能力和国际竞争力等方面，实现了与综合国力和国际影响力的同步提高，高等教育总体水平迈上世界中高水平阶段。1949 年，我国高等学校在校生不足 12 万人，高等教育毛入学率为 0.26%。到 2020 年，在学高等教育总规模达到 4183 万人，高等教育毛入学率达到 54.4%。在规模扩张的同时，实现了高等教育质量的提高。如从 2012 年到 2018 年，我国高校进入 ESI 前 1% 的学科数从 279 个增加到了 893 个，学科进入 ESI 前 1% 的高校从 91 所增加到了 219 所。

2. 有力支撑了新中国的现代化建设。①在提升人力资源开发水平上发挥了巨大作用。截至 2018 年，新中国成立以来累计有 2.28 亿人次报名参加高考，高等学校累计培养了 9 930.9 万名高素质专门人才，我国新增劳动力中有 50% 以上的人接受过高等教育，为改革开放和社会主义现代化建设提供了源源不断的人才和智力支撑，为我国迈入人力资源强国行列作出了巨大贡献。②在基础科学研究以及技术创新领域占有举足轻重的地位。高等学校拥有的高层次人才数、承担的基础研究和重大科研任务数、拥有国家重点实验室数以及获得国家科技三大奖数，均占全国总数的 60% 以上。

## （三）为世界贡献了高等教育的中国模式

70 多年来，党坚持立足社会主义初级阶段国情，协调处理重点

建设与普遍提高的关系，统筹提高高等教育服务国家发展和民生需求的能力，在坚持社会主义制度前提下推进高等教育治理体系现代化，实现了经济腾飞、社会进步与人的全面发展的和谐共进。这一成绩本身就具有重要的世界意义，不但为世界人均受教育水平的提升作出了巨大贡献，也为广大的欠发达国家提供了有益经验。中国共产党人对高等教育的认识，既体现了人类社会共同的进程和规律，也深深地镌刻着中国独有的历史传统和国情特色。

1. 以党的领导为核心的高等教育治理体系。坚持党对高等教育的全面领导。党的领导是中国特色社会主义高等教育的本质特征。党始终把高等教育摆在国家事业的重要位置，高度重视建立、改进和加强对高等教育的领导，形成了党中央确定高等教育重大方针政策，地方党委贯彻落实党中央决策部署、按照职责分工领导地方高等教育事业，高等学校党委发挥领导核心和院系党组织发挥政治核心作用的格局。党对高等教育的全面领导，最大限度地保障了民族利益、国家利益和人民利益的统一。

建立发挥中央和地方两个积极性的治理结构。统筹处理统一领导与分工负责的关系，不断探索理顺中央与地方在教育领域的财权、事权，既注重发挥中央政府在重大规划、重点建设、结构布局、公平正义等方面的统筹作用，亦通过扩大省级政府高等教育统筹权，有效调动地方政府在创新高等教育发展模式、深化高等教育与经济社会发展结合等方面的积极性和创造性。

2. 以人民为中心的高等教育发展理念。从新中国成立初期通过改革招生政策、改革学制、实行半工半读、建立新型高等学校等措施，来不断发展面向工农大众的高等教育；到改革开放时期，通过多种形式扩大高等教育规模、建立完善的高等教育资助体系、加强大学生就业创业工作等措施，来不断扩大高等教育供给，有效解决人民日益增长的高等教育需求与高等教育资源不足的矛盾，同时最大限度地维护和促进高等教育公平；再到新时代，通过“双一流”建设、打造一流本科教育、深化研究生教育改革、振兴中西部高等教育等举措，来着

力破解人民群众日益增长的对优质高等教育需求与高等教育发展的不平衡不充分矛盾，党始终坚持把办人民满意的高等教育作为重要的初心和使命，实现了从保障受教育权利、扩大受教育机会、提高受教育质量到维护教育公平的升华，以及从维护人民的共同教育利益到兼顾个体的多样化需求的跃进。

3. 以顶层设计协调高等教育与经济社会发展的关系。高等教育事业始终是经济社会发展的有机组成部分。注重根据经济社会发展阶段的变化动态调试两者的关系，从教育必须为社会主义建设服务、社会主义建设必须依靠教育，到“国家优先发展教育事业、教育优先满足国家需求”，不断推动高等教育与经济社会发展的关系进入新的境界，不断增强高等教育保障和改善民生的作用，不断提高高等教育支撑国家发展的能力。

始终重视发挥战略规划的引领性作用。通过制定和实施“五年规划（计划）”和中长期发展战略，处理好长远与当前、全局与局部、中央与地方等关系；通过教育规划与国民经济规划的衔接，保证高等教育与经济社会协调发展；通过全国教育事业发展规划与地方教育规划的衔接，有效统筹国家战略与地方发展需求。

4. 彰显制度优势的发展路径。坚持多渠道发展高等教育。紧密结合国情，不断创新高等教育发展模式，从“两条腿走路”推动高等教育与非正规高等教育、高等教育与成人高等教育共同发展，到协调处理好政府和市场的关系，充分调动各方面发展高等教育的积极性，推动公民办高等教育以及普通高等教育与高等职业教育协调发展，有效丰富了高等教育形式，有效满足了多元化的高等教育需求。

坚持重点建设与全面提高相结合的发展模式。从新中国成立初期一边大规模建设社会主义新大学、一边实施重点建设计划，到改革开放时期一边加快地方高等教育发展和实施大扩招、一边实施“211工程”“985工程”等重点建设计划，再到新时代一边支持地方高等教育提升整体水平、一边实施“双一流”“双高”等重点建设计划，在

做大高等教育“高原”的同时，做强高等教育“高峰”；在形成规模优势的同时，增强高端领域的国际竞争力；在不断满足人民大众基础性需求的同时，切实保障国家重大战略需求。

（来源：《中国高教研究》 2021 年第 5 期）

## “双循环”视角下中国高等教育普及化发展的意义

别敦荣

“双循环”已经成为中国经济社会发展的新走势。2020 年 5 月，中共中央政治局常委会会议提出：“深化供给侧结构性改革，充分发挥我国超大规模市场优势和内需潜力，构建国内国际双循环相互促进的新发展格局。”“双循环”发展格局不只涉及中国经济领域，必然会涉及包括高等教育在内的中国社会各行各业。在“双循环”背景下，中国高等教育将受到什么影响，又将如何影响“双循环”，是高等教育研究值得探讨的课题。在全球高等教育发展统计中，多年来，中国一直保持了两个第一：高等教育规模第一和出国留学人数第一。显然，两个第一都不单是中国国内的事情，而是与世界高等教育发展，乃至世界经济社会发展密切相关的事情。因为世界 1/5 的大学生在中国，而且中国经济是全球经济大循环的重要环节，中国是世界经济发展的最大贡献者。新冠肺炎疫情爆发以来，中国与世界共命运，中国经济和高等教育发展为世界经济和高等教育发展走出低谷发挥了先导作用。中国已经启动“十四五”时期经济社会发展的大幕，且编制了面向 2035 年的发展蓝图。可以预料，推进普及化深度发展将是未来中国高等教育发展的主旋律，从“双循环”的角度看，普及化发展不仅具有国内意义，而且具有重要的国际影响。

### 一、中国高等教育普及化进程及其主要任务

普及化是 21 世纪世界高等教育发展的主要趋势。据统计，2000 年以前，全球高等教育毛入学率超过 50% 的国家（地区）只有 20 个，经过短短 20 年时间，这一数字变成了 76 个，增加了 56 个国家（地区）。如果根据高等教育规模的大小，将普及化水平划分为三个阶段：初级阶段，毛入学率超过 50%，但未达到 65%；中级阶段，毛入学率达到 65%，但未达到 80%；高级阶段，毛入学率达到 80% 及以上。那么，中国高等教育发展还处在普及化的初级阶段，普及化发展的任务仍很艰巨，普及化的脚步将继续前行。

### （一）中国高等教育普及化的进程

普及化是一个复杂的概念，内涵十分丰富。根据马丁·特罗的高等教育发展阶段理论，普及化发展空间很大，它不仅具有毛入学率 50% 以上的数量空间，还包括制度、结构等在内的质量空间。就数量而言，根据联合国教科文组织公布的数据，截至目前，全球高等教育毛入学率超过 50% 的 76 个国家（地区）中，处于初级阶段的有 21 个，进入中级阶段的有 29 个，达到高级阶段的有 26 个。较早进入普及化阶段国家的高等教育发展进程大致有三种典型模式：一是高速推进模式，即进入普及化阶段后，高等教育毛入学率年均增量超过 2 个百分点，如土耳其、希腊、智利等国家；二是中速推进模式，即进入普及化阶段后，高等教育毛入学率年均增量在 1 至 2 个百分点之间，如美国、俄罗斯、西班牙等国家；三是低速推进模式，即进入普及化阶段后，高等教育毛入学率年均增量在 1 个百分点以下，如英国、意大利、日本等国家。由此可见，不同国家之间高等教育普及化进程差别很大，有比较快速推进的，也有保持稳步推进的，不能一概而论。

2000 年以前，中国高等教育发展一直相对滞后，不论是总规模还是毛入学率，都维持在较低水平。直到 1999 年实行高等教育大扩招，总规模和毛入学率才实现了快速增长，2002 年高等教育毛入学率突破 15%。此后，保持了高速增长势头，只用了 17 年，到 2019 年毛入学率就超过了 50%。据统计，2020 年中国高等教育毛入学率达到了 54.4%，总规模继续大幅增加，达到了 4183 万人。尽管如此，不

论是从国际经验，还是从中国民众和经济社会发展需要来看，中国高等教育都不会停下普及化的脚步。

中国会以什么样的速度推进普及化，是选择高速推进、中速推进还是低速推进，取决于多种因素，包括未获得高等教育入学机会适龄人口的就学意愿、经济社会发展需要、高校的接纳能力、社会支持程度以及政府战略与政策导向等。有研究表明，综合考虑各方面因素的影响，中国不宜选择低速推进模式，在没有特殊刺激因素的情况下，也不宜选择高速推进模式，比较可取的战略是采取稳健的中速推进模式。据预测，未来 10~15 年是中国高等教育普及化发展的关键时期，到 2030 年左右，普及化将进入中级阶段，在学人数将在现有总规模的基础上增加 1000 万以上；到 2035 年左右，中国高等教育普及化发展将进入高级阶段，在学人数总规模将再增加 1 000 万左右。

中速推进高等教育普及化能够避免高速推进或低速推进可能出现的问题。高速推进不仅可能存在扩招所需要的新生源不足的困难，而且会出现高校办学条件不能支撑持续健康发展，从而导致高等教育质量滑坡的结果。中国高等教育之所以能有今天的发展局面，得益于 1999 年以来持续的扩招发展。2011 年以来，中国高校招生考试报名人数总体上是增加的，高考录取率不断攀升，2011 年超过 70% 以后，2018 年更是达到 81.13%。如果不能保证平均每年增加 100 万人以上合格的新生源，要高速推进普及化进程是难以为继的。实际上，多年来，由于高等教育持续扩招，合格生源不足的问题已经困扰了高等教育发展，不少高校为此深感进退维谷。近年来，中国高校实施了内涵式发展战略，不少高校或保持招生人数稳定不变，或调减扩招人数，以改善办学条件。如果实施高速推进政策，前些年高校开展的办学条件建设给高等教育发展带来的红利可能很快就会耗尽，高校办学条件可能再度陷入全面紧张的局面。

如果选择低速推进，则可能使高等教育发展不仅不能满足更多民众日益增长的受教育需求，而且不能满足经济社会提质增效转型升级、高质量发展的新需要。尽管中国高等教育毛入学率跨过了 50% 大关，

但净入学率还较低。据统计，2020年中国普通本专科教育在校生为3285.29万人，在学研究生有313.96万人，成人本专科教育在校生为777.29万人，网络本专科教育在校生846.45万人。这些在校生都被计入了高等教育在学人数总规模，其中，非适龄人口占研究生、成人本专科学生和网络本专科学生总人数的比例很高。如果扣除这部分非适龄人口，中国高等教育净入学率可能在40%左右。如此看来，大多数适龄人口尚未获得接受高等教育的机会。从国际经验看，在高等教育大众化后期和普及化早期，民众接受高等教育的动机往往会被极大地激发出来，高校和政府不能漠然处之，应当积极应对妥处。以研究生招生报名人数为例，继2017年超过200万人之后，2020年更是达到340万人以上。没有各级各类高等教育规模的适度增长，办人民满意的高等教育将难以真正得到实现。现代高等教育的重要使命是为经济现代化建设培养各行各业所需要的专门人才，尽管中国经济已经走过了持续高速增长阶段，进入了中速增长、转型发展阶段，但经济社会发展对高级专门人才的需求有增无减，且对高等教育培养创新型、应用型人才的需求越来越大。高等教育发展如果不能保持适度的增长速度，可能延缓经济转型升级发展和社会进步的步伐，影响社会现代化进程。

保持中速发展进程是中国高等教育普及化的一种理性选择。现实中能否遵循理性选择，取决于很多不可控因素。如2019年底爆发的新冠肺炎疫情肆虐全球，全球经济社会发展至今仍在遭受前所未见的影 响，中国也不例外。为缓解社会就业压力，中国政府继续较大幅度地扩大各级各类高等教育招生规模，在疫情没有得到完全控制、经济发展没有恢复正常之前，这种扩招势头可能还会延续下去。

## （二）中国高等教育普及化发展的主要任务

衡量高等教育普及化发展水平的标准是多样的，除数量标准外，还有公平、制度和质量等。也就是说，普及化发展不只意味着高等教育规模的持续扩大，还包括高等教育的社会公平性更加显著，制度体系更加完善，与经济社会发展之间的关系更加协调，社会影响和贡献

更加强大。就中国而言，高等教育普及化发展的任务主要表现在四个方面。

第一，培养更多更好的高级专门人才。高等教育的根本目的在于培养人，普及化越发达，培养的人越多越好。中国人口规模庞大，普及化程度的提高是毛入学率与高等教育规模的同步增长。当毛入学率超过 50% 的时候，高等教育在学人口总规模超过了 4000 万人。这不是中国高等教育普及化阶段在学人数的最高值，根据未来高等教育适龄人口总数预测，随着普及化程度提高，高等教育在学人数还将保持适当幅度的增长，直到 2035 年左右高等教育总规模达到最高值后才会表现出小幅回落。所以，发展普及化高等教育，一方面，要使更多的适龄人口获得接受高等教育的机会，培养更多的高级专门人才；另一方面，要保持数量扩张与质量提高的有机统一。

第二，建立全纳包容的高等教育体系和运行机制。有什么样的制度，就有什么样的高等教育。普及化高等教育发展总是与制度改革建设不可分割，没有相应的制度改革和建设，普及化难以推进。改革开放以来，中国高等教育制度改革与建设未曾停止，但与普及化的要求相比，仍有很大的改革建设空间，尤其是高等教育体系能够覆盖的人群还不够广，运行机制的包容性还不够大。发展普及化高等教育，必须改革和完善高等教育制度，建立能够完全接纳两类人群的高等教育体系，既能保证他们受教育的机会，又能保证他们接受高质量的教育：一类是尚未获得高等教育机会的适龄人口，另一类是有继续接受高等教育意愿的各行各业在职人员。这两类人群是中国高等教育普及化发展的增量部分。与此同时，中国高等教育运行机制应进行相应的调整 and 改革，应当更具有包容性，能够满足更加多样、更加个性化的教育诉求。

第三，建立高等教育与经济社会有机协调发展的关系。普及化高等教育与社会各行各业应当是无缝对接的。到了高等教育普及化阶段，传统上对高等教育要求较少甚至没有要求的很多行业，要求越来越全面深入。可以说，普及化发展水平高低的检验标准是高等教育与经济

社会关系的紧密程度，普及化水平越高，高等教育与经济社会的联系越紧密；反之，就越疏离，或者只有部分行业比较紧密。高等教育发展水平与经济社会发展需要之间的关系不是自然天成的，而是高校、政府和社会产业部门行业组织有意识建构的。因此，发展普及化高等教育，高校、政府和社会其他组织应当积极主动地协调关系，建立高等教育与经济社会良性互动、互促共赢的合作协同办学关系，保证普及化高等教育全面服务经济社会发展功能的实现。

**第四，建成高等教育强国。**发展普及化高等教育并不只是要满足未获得接受高等教育机会民众的需要，还要提高高等教育整体办学水平，在保证高等教育增量质量的同时，提高高等教育存量的质量。在世纪之交，中国提出了建设高等教育强国的宏大愿景，毫无疑问，建成高等教育强国是中国发展普及化高等教育的应有之义。为此，应当提高各级各类高等教育质量标准，从整体上改善高等教育办学条件，建设一批具有引领性的世界一流大学和一流学科，充实高等教育内涵，使中国进入世界高等教育强国之林。

## 二、中国高等教育普及化发展的内循环意义

中国是人类命运共同体的重要成员，但发展普及化高等教育首先是中国自己的事情。发展普及化高等教育既是中国经济社会发展的重要组成部分，又是经济社会发展支撑条件。可以说，没有普及化高等教育的深度推进，中国经济社会现代化是难以实现的。因此，在**中国经济社会发展的“双循环”战略中，发展普及化高等教育有着特别重要的意义。**

### （一）内循环与高等教育的关系

中国经济已转向高质量发展阶段，正加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。构建国内大循环，意味着要以扩大国内需求作为战略基点，进一步强化国内消费市场开拓力度，着力打通国内生产、分配、流通、消费各环节，满足消费升级需求，开创经济社会发展的新产业、新业态、新模式。

高等教育是国内大循环不可缺少的重要环节。国内大循环不只是生产过程的循环，更是全国经济社会大市场的循环圈。中国高等教育是一个规模庞大的社会事业部门，其自身的消费能力巨大，且具有相当的稳定性。据统计，2020年，全国共有普通高校2738所，其中，本科院校1270所；高职（专科）院校1468所。高等教育在学人数总规模为4183万人，高等教育毛入学率54.4%。根据教育部发布的统计快报，2019年国家财政性教育经费为40049亿元，全国学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为4099亿元、22780亿元、7730亿元、13464亿元。除财政性经费投入外，还有民办高校办学经费投入和学生的各种学习生活消费投入。据统计，2019年全国有民办高校757所，在校生709.01万人。700多所民办高校的办学经费投入是一个不小的数字。全国高等教育在学人数4183万人，以人均个人生活年消费1.5万元计，就达6000亿元以上。虽然目前还缺少高等教育对国内大循环直接贡献的数据统计，但上述这些常规办学的投入，再加上高等教育的连带投入和拉动投入，高等教育对于国内大循环发展的意义是不可小觑的。

国内大循环高质量发展离不开高等教育。国内大循环发展既包括现有生产和消费的维持，更包括现有生产和消费潜力的开发与新的生产和消费能力的拓展，后者有赖于改革和创新驱动。不论改革还是创新，都与高等教育相关联。高校利用自身拥有的高等教育资源开展改革研究，不仅能为生产、分配、流通、消费各环节提供释放潜力的解决方案，还能贡献新理念新思想，促进国内大循环高质量发展。高校通过科学研究和培养创造性人才，推动科技创新在畅通国内大循环中发挥关键作用，为改造传统产业、发展战略性新兴产业、加快发展现代服务业，提供源源不断的科技和人力资源服务，达到优化供给结构，改善供给质量，实现建设制造强国、质量强国、网络强国和数字中国的目的。

## （二）中国高等教育普及化发展的内循环意义

普及化发展不仅能使中国高等教育自身增值，而且还能使经济社

会双循环增值发展。双循环发展的重点在于创新驱动的增值发展，而创新驱动发展的关键在于高等教育普及化水平的提高。普及化发展在使更多人获得接受高等教育机会的同时，还使高等教育功能进一步放大，成为社会各行各业创新驱动发展的主引擎，成为激发内循环发展的动力源泉。

**第一，为国内大循环发展培养更多高素质专业人才。**国内大循环的发展水平和质量与社会各行各业从业人员的专业化水平关系密切。培养更多高级专业人是高等教育普及化的直接成果，普及化程度越高，适龄人口中未接受高等教育的人就越少。尤其是普及化占比扩大所覆盖的人群往往是社会弱势群体居多，而且他们所接受高等教育的应用性更强，与社会产业和生产的联系更紧密。所以，高等教育普及化程度越高，直接服务社会各行各业生产与服务的面越宽，整体上促进社会各行各业发展进步的作用越显著。国内大循环的畅通与发展既要依赖支柱产业和主导产业，又要提升各行各业生产和服务的水平与质量，高等教育普及化的深度推进将培养越来越多的高级专门人才，为社会各行各业发展进步提供更多更充分的高层次人力资源。因此，高等教育普及化发展往往与国内大循环的畅通和发展相携而行、共同促进。

**第二，提高劳动年龄人口受教育水平和劳动能力。**提高各行各业劳动生产率是优化生产结构，畅通国内大循环，提高供给和需求质量的关键之举。发展普及化高等教育是提高各行各业从业人员素质，提高劳动生产率的根本路径。据报道，2016年中国新增就业人口中接受了高等教育的比例超过50%，但劳动生产率只相当于发达国家的10%~30%。到2019年，新增劳动力接受过高等教育的比例达到50.9%，平均受教育年限达13.7年，劳动年龄人口平均受教育年限达10.7年。劳动年龄人口平均受教育水平较低，必然导致过低的劳动生产率。据统计，中国学前教育毛入园率为85.2%，小学学龄儿童净入学率达到99.96%，初中阶段毛入学率高达102.5%，九年义务教育巩固率为95.2%；高中阶段毛入学率为91.2%，高等教育毛入学率为54.4%。从

统计数据看，提高劳动年龄人口受教育水平，主要取决于高等教育普及化程度。发展普及化高等教育，造就数以千万计、数以亿计的高素质劳动者，不单是民众个人的福祉，更是提高国内大循环发展质量不可缺少的必要条件。

**第三，为国内大循环创新发展提供科技人力支持。**科技自立自强是中国发展的战略支撑，国内大循环发展的新动力主要源于科技创新，科技创新可以提高生产、分配、流通、消费现代化水平，促成经济社会转型升级发展。科技创新离不开高校教师和科技人员。高校教师不仅自身参与科技创新，他们所培养的科技人才更是企业创新发展的生力军。**普及化高等教育发展是数量与质量的统一，在普及化进程中，数量的增长可以使更多民众接受高等教育的愿望得到满足，与此同时，质量观的多元化将使高等教育受众的个性化教育意愿具有了实现的可能。**培养创新型人才已经成为中国高等教育改革的主要目的，创新型人才的主阵地在企业，他们的使命就在于提升企业的科技创新能力，打好关键核心技术攻坚战，加强源头创新，发展先进适用技术，开发战略性新兴产业，促进新技术产业化规模化应用发展，优化供给结构，改善供给质量，提升国内大循环的品质和格局。

**第四，为国内大循环发展奠定必需的文化基础。**社会生产的供给与需求都不是单纯的经济活动，它们都包含了深刻的文化内涵。如果只是从经济角度看待供给与需求，是浅薄的，无助于把握经济活动的实质，也难以实现国内大循环的良性健康发展。**生产、分配、流通和消费与文化息息相关，发达的经济活动需要发达的文化，贫瘠的文化不可能孕育发达的经济活动。**中国幅员辽阔，有东部发达的大城市，也有广袤的中西部地区和乡村，文化差距很大。据统计，2019年，全国低收入组和中间偏下收入组共40%的家庭户对应的人口为6.1亿人，人均年收入为11485元，人均月收入近1000元。其中，低收入组户人均月收入低于1000元，中间偏下收入组户人均月收入高于1000元。不解决广大中西部地区和乡村文化不发达问题，国内大循环的畅通和发达难以全面实现。党的十九届五中全会提出：到2035

年，基本实现社会主义现代化远景目标，经济总量和城乡居民人均收入将再迈上新的台阶，基本实现新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化，建成现代化经济体系。发展普及化高等教育，让越来越多国民接受现代先进文化洗礼，使国民整体文化素质得到提升，为畅通国内大循环，实现现代化发展远景目标创造必不可少的文化条件。

### 三、中国高等教育普及化发展的外循环意义

外循环是中国对接全球化大趋势，在发展国内经济社会、服务国民的同时，参与人类命运共同体建设，加强国际依存和联系，共同面对国际秩序和人类生存与安全挑战，实现合作共赢、共同发展，增进人类共同利益。改革开放使中国加入了国际循环，从而激活了国民经济社会发展，提高了经济社会现代化水平。从国内大循环与国内国际双循环的关系看，国内循环是基础，两者是统一体。国际市场是国内市场的延伸，国内大循环为国内国际双循环提供坚实基础。在“双循环”战略中，发展普及化高等教育，对于更好地畅通外循环，实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放，加强中国经济社会发展与世界的联系，发展新型全球伙伴关系，具有特别重要的意义。

#### （一）外循环与高等教育的关系

现代高等教育与经济的关系是内在的。与高等教育相脱离的经济是传统的，高等教育不但通过人才培养将现代经济理念引入经济过程，而且用现代科技及其应用成果更新和改造传统经济，发展现代经济。因此，凡有现代经济的地方，就有高等教育。中国经济社会发展的外循环是建立在现代经济发展基础上的，高等教育与经济社会发展外循环之间的关系是内循环关系的延展，彼此相互支持，一方面提升外循环的质量和畅通性，另一方面扩大高等教育发展空间。

高等教育是经济社会外循环的“推进器”。在中国经济社会外循环发展中，高等教育不可能置身事外，从来也不曾置身事外。中国与其他国家之间的经济社会互通交流由来已久，丝绸之路是中国经济社会发展外循环的历史见证。改革开放以来，外循环为中国经济社会发

展引进了资本和技术,扩大了市场,激发了中国经济社会发展的潜力。但是,由于在以往一个较长时期,中国高等教育发展滞后,不论是产业部门还是事业部门,高级专门人才短缺直接影响经济社会发展水平和质量。外循环往往以粗加工的低端产品为主,来料加工和订单生产成为经济外循环的主要形式。经济产业外循环的层次和水平不高,与当时国内的生产水平有很大关系。在世纪之交高等教育扩招之前,社会各行各业的工人和生产技术人员以中小学毕业生为主,接受了高等教育的职工非常少见。21世纪以来,高等教育持续发展积累的成就为各行各业提高生产和服务水平奠定了基础,科技创新和技术进步使中国经济社会发展提质增效,外循环不再停留于生产和服务链的低端水平,而是向中高端转移,中外经济产业和社会发展的相互依存度更高,中国在全球价值链分工中的参与度和地位持续提高。

**经济社会外循环发展为高等教育开辟新的发展空间。**高等教育与生俱来具有国际性,师生的国际化流动使文化科技在世界各地传播,达到了增强国际理解、造福人类的目的。20世纪后期,世界贸易组织将高等教育纳入国际贸易范畴,不但为高等教育全球化发展提供了动能,扩大了文化科技的交流合作,促进了高等教育国际化发展,更使其成为经济社会发展外循环的重要组成部分,在经济社会全球化进程中扮演新角色,发挥新功能。高等教育与经济社会发展外循环的融合发展,既是经济社会全球化的必然,又是新时代高等教育国际化的新开拓。在中国经济社会发展的外循环中,高等教育扮演了助推和桥梁的双重作用,具体表现为:一方面,推动外循环在更大范围发展,且发展水平和质量更高;另一方面,在不同国家和地区间增进理解和互信,为建立合作共赢关系提供便利。从外循环角度看,它有助于高等教育拓展国际办学空间,达到经济活动落脚到哪里,高等教育就延伸到哪里。随着高等教育辐射范围的扩大,它自身又能从新的空间获得人才培养不可缺少的文化资源。

## (二) 中国高等教育普及化发展的外循环意义

高等教育发展与外循环的关系是变化的,在不同的时空背景下,

高等教育发展对外循环所发挥的作用是不同的。改革开放以来，中国高等教育和经济社会发展都发生了深刻的变革，高等教育正向普及化深度发展，经济社会整体发展水平得到了提高，十余年来国内生产总值（GDP）一直居世界第二位，经济社会发展的外循环处于提质升级阶段。因此，高等教育普及化发展对于国家经济社会外循环发展具有了不同于以往的意义。

**1. 提升外循环的品质。**高等教育不发达，经济社会发展外循环的品质是不可能提高的。改革开放之初，中国高等教育毛入学率低，劳动人口中接受了高等教育的占比很小，经济社会发展水平低，缺少高等教育支持的生产和贸易主要是粗放型、资源消耗型和不可持续性的。就经济生产而言，中国利用劳动力低成本优势，积极参与国际分工与国际经济大循环，市场和资源“两头在外、大进大出”，通过产业不断升级提高在全球价值链中的位置，逐步成长为“世界工厂”。随着高等教育发展水平不断提高，中国经济社会发展步伐不断加快，外循环的质量逐步得到提高。高等教育发展进入普及化阶段后，社会劳动力素质将有显著改善，劳动生产率将得到明显提高，经济社会现代化将加速推进。中国拥有以 14 亿人口为基础的全球最大最有潜力市场，建立了全球最完整、规模最大的工业体系和完善的配套生产服务能力，具有大国经济纵深广阔的优势和规模集聚效应。但总体而言，中国经济社会发展还处于成长阶段，规模、质量、效益都还有巨大的增长空间。中国经济社会发展的外溢效应是中国和世界共同的需要。据欧盟统计局统计数据，中国已超过美国，成了欧盟第一大贸易伙伴。2020 年，欧盟与中国的贸易额达到 5860 亿欧元，与美国贸易额为 5550 亿欧元。发展普及化高等教育，将为中国经济社会发展提质增效注入最有效的动能，将使中国在提高经济社会现代化水平的同时，大幅提升经济社会外循环的品质，为全球化发展做出更大更有效的贡献。

**2. 拓展外循环的辐射范围。**经济社会发展的外循环有多大有多远，既取决于产业部门供给与需求关系的发展变化，又取决于民众的教育水平和国际化素养。高等教育在经济社会的外循环发展中具有桥梁作

用，在高等教育欠发达阶段，这个桥梁会表现得比较狭窄，也可能比较短小，外循环的拓展往往比较困难，辐射范围也受到限制。高等教育进入比较发达阶段，尤其是进入普及化阶段后，桥梁作用愈益突出，经济社会发展的外循环更畅通、辐射面更广阔。中国高等教育普及化将向深度推进，根据预测，进入中级和高级阶段不会需要很长的时间，高等教育普及化发展的成就将助力中国经济社会发展开拓外循环的辐射范围。商务部数据显示，2019年，中国全行业对外直接投资达8079.5亿元人民币，其中，中国境内投资者对全球167个国家和地区的6535家境外企业进行了非金融类直接投资，累计投资额达7629.7亿元人民币。可以预料，只要世界不出现大规模战争和其他不可预测的全球性灾害，中国高等教育普及化发展对经济社会发展的外循环开拓将发挥更重要的积极作用。因为普及化的深度推进将使中国高等教育更有能力服务国际化和全球化，为中国经济社会的全球化发展创造更多机会，使中国企业和相关社会机构具有更大的投送能力，从而加强中国经济社会发展与世界的深度合作，扩大中国经济社会发展的世界影响力。

**3. 增进国际社会文化融合。**经济活动从来不是单纯地为了经济目的，中国经济社会发展的“双循环”战略，一方面是为了畅通国内外经济社会运行，另一方面是为了推动中国社会现代化的实现，增进人民福祉和国际社会文化融合，从而达到美美与共。不论在什么时候，国际循环都能促进国际理解和社会文化融合，在普及化阶段，发达的高等教育能造就更多掌握了国际交流工具和多元化世界文化的高级专门人才，从而增进国际理解和尊重，提高国际融合的深度和广度，促进国际社会文化创新发展。以国际社会文化融合与创新发展为基础，发达的高等教育将促进国际经济社会循环畅通发展，推动国与国之间、不同民族文化之间的相互交流与学习，实现国际社会文化的共享和相互融合发展。由此就可能出现费孝通先生所憧憬的：“在欣赏本民族文明的同时，也能欣赏、尊重其他民族的文明，那么，地球上不同文化、不同民族、不同国家之间就达到了一种和谐，就会出现持久而稳定的‘和而不同’”。国际循环始于经济合作与交流，但它并不必然止

于利益，相反，在经济活动过程中，国与国及其民众之间以利益为纽带，可能建立各种形式的文化融合共同体。

**4. 助推利益共同体向命运共同体转变。**在不同国家、民族文化的交流互动中，不同价值观的碰撞还会带来由相互不理解到逐渐相互理解、承认和包容的结果，这是国际循环牢固和持久之根本。只有经济利益没有文化和价值观的相互交流、承认或包容，不可能有稳定持久的国际循环，一有风吹草动，便可能各自散伙。文化和价值观的包容与接纳，能使利益共同体转变成为命运共同体。命运共同体是国际循环的最高目的，中国倡导的“一带一路”建设与开发，便是利益共同体与命运共同体的有机融合体。要实现从利益共同体向命运共同体的转变，一方面要有命运共同体意识，准确把握国内和国际双循环的有机联系，发挥中国超大规模市场优势，为世界各国提供更加广阔的市场机会，依托国内大循环吸引全球商品和资源要素，打造国际合作和交流优势，更加紧密地同世界经济联系互动，创造“你中有我、我中有你”供应链生态，建构更加紧密稳定的全球经济循环体系，形成广泛的利益共同体；另一方面，推进高等教育普及化进程，在国际化和全球化经济文化环境中，培养大学生放眼世界的眼界和胸怀，让他们了解和理解其他国家和民族的社会文化，接纳和包容他国、他民族文化和价值观，具备积极参与国际经济社会文化事务的能力，勇于担负为人类命运而努力奋斗的精神。因此，高等教育普及化是构建命运共同体的基础，推动中国高等教育向普及化中高级阶段发展，不仅将极大地促进中国经济社会的现代化进程，而且将在国内国际经济社会双循环中，增进与世界各国社会文化的交流互动，促进多元社会文化的融合发展，为构建人类命运共同体奠定坚实的基础。

（来源：《中国高教研究》 2021 年第 5 期）

## 建设高质量人才培养体系的思考

李成吾

教育是国之大计、党之大计，事关国家发展和民族未来的千秋基业。全国教育大会明确指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。党的十九届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)，其中明确提出要“建设高质量教育体系”。鲜明的政策导向和重点要求，为“十四五”时期直至 2035 年时期教育工作，尤其是人才培养工作指明了方向。高质量人才培养体系是高质量教育体系的主要内容和第一目标，是实现高质量教育体系建设目标的重要载体和有效途径。为此，“十四五”时期，高等教育工作者要深刻认识我国进入高质量发展阶段的新特征、新要求，充分认识和理解建设高质量人才培养体系的时代价值与内涵，按照《建议》要求，推动高等教育发展迈上新台阶。

### 建设高质量人才培养体系，答好教育工作时代问卷

当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，发展中的矛盾和问题集中体现在发展质量上，高等教育的发展主要矛盾也是如此。《2019 年全国教育事业发展统计公报》显示，全国有普通高等学校 2688 所(含独立学院 257 所)，在学总规模 4002 万人，毛入学率达到 51.6%，标志着我国高等教育进入普及化阶段。但从高质量发展的角度看，我国区域教育资源配置、人才培养模式改革需要相对均衡与提速，教育创新与服务潜力尚未更好释放，对建设高质量人才培养体系还未形成有力支撑，同人民群众对高质量教育体系的需求相比还有一定差距。

**高等教育的核心和着力点在于人才培养，这是高等教育的第一要务。**所以，坚持以人民为中心，办人民满意的教育，满足人们接受高质量教育的美好需要，就要以“十四五”规划编制为契机，全面贯

彻党的教育方针，坚持立德树人，进一步强化人才培养在高校的中心地位，全面形成德智体美劳全面发展的人才培养体系，补足体育、美育、劳育等不足，提高大学生道德素质、科学文化素质和身心健康素质，促进大学生全面发展。

### **建设高质量思想政治工作体系，落实立德树人根本任务**

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须坚持社会主义办学方向，我国高等教育必须培养为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的高质量人才。这就决定了我们的高校必须坚持立德树人根本任务，围绕学生开展思想政治工作，为高质量人才培养体系的构建提供有力支撑，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。实现立德树人、铸魂育人的要求，就必须建设高质量的思想政治工作体系。这就要求高校在“十四五”时期要加强党对高校工作的全面领导，把政治建设摆在首位，确实履行好管党治党责任，履行好办学治校主体责任，牢牢树立思想工作是高校各项工作的生命线的思想，建设一支理想信念坚定、会做思想工作的队伍，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，以队伍建设为着力点，打造高质量思想政治工作体系的核心力量。

### **建设高质量学科体系，增强学校核心竞争力**

学科是高校进行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的平台和载体。高质量的人才培养必然是学科建设的高质量。教育部颁布的《第五轮学科评估工作方案》明确指出，要深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，扭转不科学的评价导向，提升我国学科建设水平和人才培养质量。“十四五”时期，高校一方面要强化人才培养中心地位，不断加强思想政治教育成效评价，把思想政治教育放在人才培养首位，推动“三全育人”综合改革走深走实；

不断加强人才培养过程质量评价，重视课程体系、教学体系建设，突出科学研究等对人才培养的支撑作用；不断加强在学质量与毕业质量相结合的学生质量评价，在学质量突出学生“德智体美劳”全方位代表性成果，注重学生参与度和贡献度，毕业质量坚持整体就业质量和职业发展质量相结合，注重用人单位评价。另一方面要改革教师队伍评价机制，加强教师以教书育人为首要职责的评价，把师德师风作为评价教师的第一标准，促进师德与师能相统一；坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，注重多元评价，采取多维方法评价教师队伍质量，引导教师把主要精力放在人才培养质量上。

### 建设高质量教学体系，发挥学校育人主渠道、教师主力军作用

课堂教学是高校育人的主渠道主阵地，教室是高校育人最重要的场所，是老师和学生面对面交流学习最为长久、最为紧密的地方，课堂教学是老师施教和学生受教最核心的关键环节。审视学校组成的各个方面、学校教育的各个环节，没有比课堂更重要的教学场所和教学环节，课堂教学在学校人才培养中具有不可替代的作用和地位。因此，建设高质量教学体系是建设高质量人才培养体系的关键，是发挥学校育人主渠道、教师主力军作用的必然要求。教师是教学体系建设的主体。教师在校的教职员工中占据绝对比重，是学校建设高质量人才培养体系的主力军。教师的职业特点是面对面对学生进行教育，他们掌握教学要求，实施课程计划，对学生学习成绩进行评价，在教学活动中起主导作用，建设高质量教学体系需要高素质的教师队伍。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。“十四五”时期，高校要更加突出教师队伍建设的重要性，把建设高质量教师队伍作为建设高质量教学体系的着力点，作为实现建设高质量人才培养体系目标的关键点，需要通过举办讲课大赛等专项形式，持续提升教师工作水平；通过树立正确价值导向、改革评价机制增强教师建设高质量教学体系的自觉性和主动性。建设高质量的教材体系，坚持马克思主义的指导地位教材是高校开展教学活动的重要内容，教材

具有更加鲜明的规范性、系统性、引领性和持久性，是教师授课、学生学习的基础性、规范性材料。因此，教材体系建设关乎高校坚持马克思主义指导地位、坚持社会主义办学方向的问题，关系培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。近年来，我国教材管理明显加强，同时也面临不少亟待解决的问题和挑战。2019年，教育部出台了《普通高等学校教材管理办法》，这是新中国成立后第一个系统的高校教材管理办法，强调要始终坚持正确的政治方向和价值导向，健全教材建设相关规章制度，依法依规推进教材建设。结合建设高质量人才培养体系的要求，高校在“十四五”规划中，应将教材体系建设作为重点内容纳入其中，突出政治引领和学校办学特色、办学目标，明确教材建设的主体责任，强化教材选用审核审查制度建设，严把政治关、学术关，确保教材质量，建立编写审核和选用审核制度确保教材体现正确的政治导向、体现学校人才培养目标和学科优势。要强化编写教材激励机制建设，大力支持学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材编写工作，增强教材的丰富性和多样性。要强化特色特点，成立多部门组成的教材选用机构，充分发挥学校有关职能部门和院（系）在教材选用使用中的重要作用。

### **建设质量管理体系，推进大学治理体系和治理能力现代化**

落实立德树人根本任务，管理育人是一个重要环节。提升高校管理育人成效，要把育人作为管理工作的出发点和落脚点，通过行之有效的管理方式，在潜移默化中促进广大师生提升思想道德品质、养成良好行为习惯。质量管理体系建设成效的表现方式，主要集中在高等教育综合改革，目标是推进高校治理结构和治理能力现代化，建立中国特色现代大学制度，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。当前，我国各高校正处在探索高等教育内涵式发展道路的关键期，培养高质量人才，离不开高质量的管理体系作支撑。高校进行的“十四五”规划编制也是管理体系建设重要内容和展现方式，是推动管理体系建设高质量发展的重要契机。

“十四五”时期，高校建设质量管理体系要坚持围绕学生、关爱学

生，真正把学生放在主体地位，研究学生的思想动态、成长规律，将严格管理与人性管理结合起来，从学生的角度考虑问题、制定政策，让管理更加有温度、接地气；要在日常管理中融入更多思政因素，推动资助工作、心理健康教育、就业创业、评优评先、组织发展等工作与思政工作的结合，达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果；要汇聚管理育人合力，落实党委领导下的校长负责制，全面深入推动构建“三全育人”格局，将思想政治工作贯穿学校教育管理服务全过程，树立正确价值导向，引导高校管理者把精力和注意力集中到育人成效上；要与时俱进，充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的智慧校园支撑体系，不断提升管理工作的立体服务能力，助力高质量人才培养体系建设。

（来源：《中国高等教育》 2021 年第 3 期）

## 新时代教育理论创新从何而来

李政涛 叶澜

一个召唤教育理论创新、彰显教育理论创新、推进教育理论创新的时代已经来临。这个时代需要教育理论创新为之赋予理论的深度与高度，用理论的远见去引领实践的未见，去洞察和照亮充满不确定性的未来。

我们正在经历一个前所未有的大时代。面对世界百年未有之大变局，中国教育界历经 40 多年的改革实践，已经创生积累了丰富且独特的“中国经验”，生成了“中国格局”，在世界教育改革的画卷中添加了浓墨重彩的一笔。

教育实践变革从来离不开理论的介入和引领，两者一直在中国教

育改革的过程中相伴相随。然而，与教育实践领域经验增长日新月异甚至突飞猛进相比，教育理论的增长却相对乏力。至少从教育研究界的“中国研究”文献来看，大多数关注的是“中国实践”，而非“中国理论”。这不仅反映了关注倾向，也在一定程度上反映出中国教育理论发展的现状。虽然，我们不能要求二者必然同步更新，但如果能相向而行，进而共生共长，对双方都会大有裨益。

实践研究必须有理论，且理论研究要适度先行

今年全国两会期间，习近平总书记3月6日下午看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，谈到教育时指出，要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。4月19日，在清华大学考察时他又强调了这一重要论述。这充分表达了党中央对理论界研究的殷切期待。

总之，一个召唤教育理论创新、彰显教育理论创新、推进教育理论创新的时代已经来临。这个时代需要教育理论创新为之赋予理论的深度与高度，用理论的远见去引领实践的未见，去洞察和照亮充满不确定性的未来。27年来，我们所从事的“新基础教育”这一基础教育改革研究证明，实践研究必须要有理论，且理论研究要适度先行。

理论适度领先首先在改革的起点形成中发挥重要作用，一方面表现为针对时代变革与教育变革性质及内容的研究；另一方面表现为针对当代教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，对当前的教育需要在观念和实践上做出怎样变革的深度探讨。在此过程中，教育观念与理论本身先需要变革，成为教育实践变革的先导，它产生于对现实社会发展变化性质的深度感受，对未来社会需要怎样教育的理解，对教育现实中存在的问题和弊端的透视，以及由此而生的教育中一系列基本理论问题的重新思考，形成有关教育的一系列新观念。在教育理论创新的价值和意义已然明晰的情况下，我们以为，尚需深究三大关键性问题。

## 第一大关键性问题，如何进行理论创新

首先，明确提出并回答“什么理论最有价值”这一前提性问题。

这涉及教育理论创新的方向与重心：把理论创新的重心放在最有价值的理论上。由此回到了一个具有原点意义的问题：什么是好的理论？判断理论好与不好，价值高低的标准何在？就教育理论的对象和性质而言，理论与实践的关系是其中不可或缺的标准或尺度之一。就此来看，我们认为，能够对教育变革产生重大影响力的教育理论，就是有价值的理论。那么，怎样的教育理论才能对教育变革实践产生影响力？基于 27 年“新基础教育”变革的经验，我们发现，好的教育理论常常是具有反思与批判针对性的理论，具有未来指向、内在开放性的理论，具有综合抽象、层级转化结构的理论，具有边界与尺度的理论以及见真、见知、见诚，有温度的理论。这里特别要强调的是，有价值的教育理论，应该是抽象程度高的理论，理论的抽象程度越高（只要是对实践的正确抽象），对教育实践就越具有广泛而深刻的指导意义。相反，越是具体经验型的描述，其可能产生影响的范围就越小，程度也越浅。从这个角度看，抽象程度高的教育基本理论，对于教育实践变革的影响往往更为根本，也更为持久和深远。因此，新时代的教育理论创新，要特别重视教育基本理论的更新与重建，在这个层面上的理论创新，是教育变革最艰难，也最重要的理论创新。

其次，扭转教育理论创新过程中的传统观念与思维。

教育理论创新过程中的传统观念与思维，有时如同横亘在创新之路上的路障，只有及时移除，才可能建成通往教育理论创新的平坦大道。

这些路障都与习惯性的观念和思维方式有关。一是“轻视”。在教育改革中，习惯于凭经验、重实操，轻视甚至无视教育理论的价值，没有真正认识到教育理论之于教育实践的根基性、引领性价值。二是“演绎”。忽略教育理论，尤其是教育改革理论的特殊性质，习惯性地就把社会变革或经济变革理论简单演绎到教育改革之中。没有意识到，

理论既有普遍性，也有特殊性，不同领域、不同类型、不同层次之间的理论不能相互推演，而应基于实践活动和方式的特殊性，运用或生成不同的理论。这说明，在教育理论创新过程中，任何社会变革理论，包括经济变革理论、政治变革理论等，都不能以简单演绎的方式，更不能以简单替代的方式，直接变为教育的理论。三是“单向”。总是对“教育理论如何转化为具体实践行为”心心念念，却在“如何把丰富生动的实践经验转化为教育理论”上少知少觉。后者才是新时代教育理论创新最需要进入的盲区和填补的空白。

再其次，建构通向教育理论创新的主要路径。

它具体回答的是教育理论创新从何而来的问题。在这方面，大多数研究已经在“文化传统”“时代精神”“实践根基”和“国际视野”等方面逐步达成了共识。当下最急需的是建立一套系列化机制，把这些基本路径整合建构为行之有效的转化机制，它以“交互生成”为目标与特征，以“如何把文化传统、时代精神、实践根基与国际视野转化为教育理论创新的具体方式和策略”为抓手和载体。

在我们看来，无论哪条路径，无论什么样的转化机制，都要坚持问题导向，围绕着新时代中国教育面临的重大现实问题，如“构建高质量教育体系”“育人方式改革”“公平与质量的关系”等展开，在解决重大问题中汲取多方资源，采用多种路径，进而实现理论意义上的推陈出新。

第二大关键性问题，谁来进行教育理论创新

在以往，毫无疑问，教育理论工作者被视为理论创新当仁不让的主体，这也被教育实践工作者所认同。但与此同时，又带来两种根深蒂固的成见：一方面，教育实践工作者的主要任务只是行动，只要照着领导的指示或者理论工作者的设计行动即可，似乎他们的工作范围被限定于所谓“实操”。事实恰恰相反，教育实践家们不仅要行动，而且要掌握基本的教育理论，有自己的教育信念，更要研究教育行动的理论哲学。这是与教育理论家的研究领域很不相同的领域，却是

教育领域中十分重要的一步，也是走向成熟型、专家型教师最关键的一步。另一方面，教育实践工作者要么只是教育理论发展的跟从者与践行者，要么被限定为教育理论发展资源的提供者与输出者。实际上，教育实践工作者同样可以成为教育理论生产的介入者与改变者，成为教育理论创新的参与者和推动者，最终成为教育理论的创新者或创造者。为此，如何提升实践者的理论创新自信、理论创新自觉，进而赋予其理论创新的能力，也是新时代推动教育理论创新的重要突破口。

除此之外，在教育理论外部，相关学科研究者的参与和介入，也是必不可少的创新力量。之前，也有部分人以各种方式卷入了教育理论创新发展的进程，但往往是被动式卷入、拼盘式加入，这构成了未来教育理论创新另一有待着重破解的瓶颈难题：如何激发相关学科理论研究者的内在需要，使其主动加入教育理论创新的共同体，形成只有通过跨学科和在跨学科研究过程中才可能形成的新思想与新理论。

以上两大主体的加入意味着，教育理论创新是一个共同创生的过程，它必须依托一个多元主体主动加盟的共同体来推进。这个共同体的使命和宗旨，就是一起不断丰富、不断发展、不断创造新的教育理论。对每个共同体成员来讲，都有必要主动地参与这个过程，都需要不断地反思，都需要投入和重建。在此过程中，最重要的在于，共同参与变革实践，形成共生经验，这是“理论·实践”实现双向转化和渗透，进而实现教育理论创新的基本保证。共同体的每一类主体，都要学会相互尊重与倾听，在碰撞与交流中逐渐达成共识，要保持对自身缺失的敏感、学习、体验与完善，更要共同反思、总结、交流、分享，这样一来，创生的新经验与新理论才能实现彼此交融、共生共长，最终共同长出“新理论”。

### 第三大关键性问题，如何培育适宜教育理论创新的生态环境

“生态环境”的实质，就是教育理论创新的学术文化土壤，它的厚度和深度，影响甚至决定了教育理论创新的力度与高度。这里的生态环境，包括内环境和外环境。

所谓“内环境”，既指教育理论创新共同体的内部环境，也指教育理论创新主体的心态或心境。只有破除浮躁无根和自卑抱怨的心态，大力倡导自信与坚定、务实与扎实、沉静与深耕的学风，才可能生成具有创新性的理论成果。

所谓“外环境”，表面上是社会舆论、社会风气，全社会都要为此大兴理论创新之风，根子上则是社会评价导向，尤其是评价导向和评价机制。如何通过“破五唯”，努力将“把论文写在祖国的大地上”“扎根中国大地推进教育理论创新”等价值导向，转化为评价机制，把理论创新度作为重要的价值尺度等，是营造与培育适宜教育理论创新生态的又一关键所在。

（来源：《中国教育报》 2021-05-20）

## 全球可持续发展工程教育的概念内涵、实践策略及其经验启示

张炜 王良

20 世纪后半期以来，随着世界人口数量迅速增长及人们对生活质量与生态环境的持续关注，经济发展与生态环境保护之间的矛盾日益凸显。工程作为人类探索与改造世界的实践活动，被认为是保护生态环境与提高生活质量的重要手段。高等工程教育承担着培养工程师的重任，是可持续发展的重要一环。2018 年 10 月，世界工程组织联合会在《通过工程促进实现联合国可持续发展目标的计划》报告中认为工程教育在可持续发展中发挥着重要作用，未来应当采取更可靠的行动促进可持续发展理念与工程教育实践有机整合，通过可持续发展的工程教育帮助人们改变思考与工作的方式，最终实现可持续发展的未来。2019 年 11 月，联合国教科文组织第 40 届全体大会通过决议，宣布将每年 3 月 4 日设为“促进可持续发展世界工程日”，以彰显工程师和工程技术对可持续发展的贡献，提升公众对工程技术改善人类

生活和推动全球可持续发展重要作用的认知。

## 一、概念内涵

1987年世界环境与发展委员会(WCED)发布《我们共同的未来》(Our Common Future)报告,提出可持续发展是既能满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展方式。教育能够对可持续发展产生巨大贡献,因此可持续发展理念很快进入工程教育领域并受到重视。1996年美国土木工程协会认为可持续发展工程教育就是在工程实践中对环境与自然资源的有效利用。越来越多的工程教育研究者参与到可持续发展工程教育概念建构过程中,例如将可持续发展工程教育内涵从环境保护与自然资源有效利用拓展到“经济-社会-环境”三者协调发展层次,以及认为“可持续发展工程教育还应当包含工程师的道德伦理等价值层面内容”等。2015年之后,联合国与世界工程组织联合会对可持续发展工程教育内涵进行多次探讨,发布了《工程2030计划》等一系列研究报告,强调可持续发展工程教育的重要价值,提出实现可持续发展工程教育主张的综合策略,推动可持续发展工程教育的概念内涵进一步拓展。主要的可持续发展工程教育概念内涵见表1。

表1 可持续发展工程教育的概念内涵

序号	组织	时间	概念内涵	核心主张
1	美国工程学会	2002	工程师和科学家必须共同努力,以适应现有技术、创造新技术,满足社会需求,提高资源利用率,并尽量减少废弃物产生。[6]	资源利用
2	美国环保署	2007	设计和应用经济可行的工艺与产品,减少污染源的产生,将对人类健康和环境的风险降到最低。[7]	生态环境
3	世界工程组织联合会	2018	可持续发展工程教育是综合性的系统概念,应当将经济发展、社会包容和环境可持续等方面的进展结合起来。[1]	经济繁荣 社会包容 环境可持续
4	世界工程组织联合会	2018	年轻工程师对可持续发展进程至关重要,他们既是实现可持续发展目标的利益相关者,也是推动可持续发展目标的关键行为者。[8]	工程师角色 作用

高等工程教育研究

参照上述概念，本文认为可持续发展工程教育（EESD）是一种立足科学知识和工程技术，关注环境、经济、社会协调发展，注重培养工程师社会责任感的工程教育理念和模式。可持续发展工程教育具体内涵包括生态环境、经济发展、社会包容和工程师社会责任四个方面：

**（1）以绿色工程为导向的生态环境可持续：**在工程设计与制造过程中，节约自然资源，减少废物排放，注重对生态环境的保护。

**（2）以技术进步为基础的经济可持续发展：**通过工程教育活动推动技术更新与迭代，努力实现经济发展与生态环境保护之间的平衡。

**（3）以包容综合为内涵的社会包容可持续：**在工程教育中关注科学和技术渗入社会的过程，通过工程手段解决性别平等、贫困等社会结构性问题。

**（4）以工程伦理为核心的社会责任可持续：**工程教育活动中注重工程师伦理责任的培养，关注工程师个体发展，重视工程师伦理素养对可持续发展进程的重要意义。

## 二、可持续发展工程教育理念演进脉络

了解可持续发展工程教育理念的演进脉络，对于借鉴相关概念并推动建构中国特色的可持续发展工程教育理论与实践体系具有重要的意义。对相关文献进行梳理后可以发现，可持续发展工程教育理念依次经历了“生态环境主导——经济社会环境协调——价值理性与技术理性统一”等不同阶段，整体上呈现出理念内涵不断丰富完善、逻辑进路螺旋式上升的迭代特征。

### （一）生态环境主导的工程教育。

生态环境保护是可持续发展工程教育持续关注的重要内容，也是未来工程教育改革发展的趋势。工业革命之后，工程教育和工程师培养普遍按照“经济理性”原则开展，工程师的目标是寻求和实施工程技术解决方案，解决他人提出的问题，而通常不会考虑在解决这些

问题的过程中所带来的环境和社会影响方面的道德问题。缺乏环境保护意识的工程活动造成了一系列生态问题，例如环境污染与资源浪费等。针对此，工程教育领域开始出现以生态环境保护为内涵的可持续发展工程教育模式，并相继提出了“绿色工程”“绿色设计”等概念。

2003年，Anastas等提出绿色工程12条原则（表2），初步建立了一个符合生态环境保护标准的工程产品、流程和系统设计参考框架，为生态环境保护的可持续发展工程教育理念提供了有益启示。2004年西班牙巴塞罗那可持续发展工程教育国际会议提出应将生态可持续性作为“关键素养”（critical literacy）纳入到所有国家的工程教育指导文件中，使生态环境成为可持续发展工程教育理念与工程人才培养实践中不可或缺的一部分，表明在工程教育中全面融入生态环保理念已成为国际工程教育的大势所趋。2007年美国环保署（EPA）与美国化学工程师学会（AIChE）首次提出“绿色工程”（green engineering）概念，强调“绿色工程”是将具有环境意识的态度、价值、原则融入到工程设计中，目的是改善当地和全球的环境质量，致力于培养下一代的工程师，并使之具备设计环保工艺的知识和技能。

表2 绿色工程的12条原则

原则	内容
1	设计师要保证所用的材料和能源是无害的。
2	工程设计中防止废弃物产生要优于废弃物处理。
3	分离与净化操作要尽可能节约资源和能源消耗。
4	产品、流程和系统设计应当最大限度提高能源、时间和空间利用效率。
5	提高资源和能源利用率，促进产品、流程和系统由投入推动到产出拉动转型。
6	进行循环重复使用和配置的设计时，需要将嵌入与复杂性视为一种成本。
7	设计的目标应该是有针对的耐久性而非永久性。
8	不必要的设计被视为一种有缺陷的设计。
9	为了提高回收率，应当尽可能减少材料使用的多样性。
10	产品、流程、系统的设计需要考虑能源的可用性。
11	产品、流程和系统的设计应当符合一定的性能要求。
12	设计中使用的材料和能源应当是可再生的。

## （二）经济社会环境协调的工程教育。

生态环境观点为可持续发展工程教育提供了核心指向，环境教育始终是可持续发展教育的一部分，两者关系是互动的。但是将可持续发展仅仅视为一个环境问题和将其视作是涉及经济、环境、社会等层面的多维挑战之间存在很大差异，发展经济社会环境协调的可持续发展工程教育对解决社会发展问题具有重要价值。

2005年 Mihelcic 和 Hokanson 提出了科学与工程可持续发展的三要素模型（图1）。在该模型中，可持续发展是一个由经济/工业可持续、环境可持续、社会可持续构建起的三角框架。三要素模型在生态环境的基础上将经济和社会因素纳入到可持续发展之中，形成了一个多维的概念系统，一方面是丰富了可持续发展的内涵，另一方面也有助于在工程教育实践中整合经济要素与社会要素，使之成为全面协调且具有指导意义的可持续发展工程教育理念。经济社会环境协调的可持续发展工程教育理念弥补了生态环境导向的可持续发展工程教育忽视经济与社会因素的不足，为工程教育发展提供了社会经济导向的逻辑线索，推动了工程教育实践在社会发展要素相互协调的路径下持续演进。

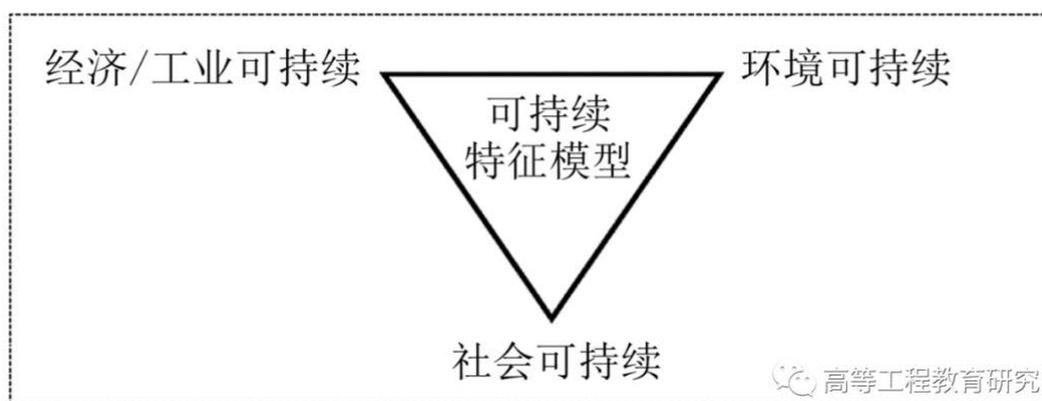


图1 可持续发展的三要素模型

## （三）工具理性与价值理性统一的工程教育。

作为规划者和决策者的工程师是实现可持续发展工程教育最重要的组成部分。生态环境主导与经济社会环境协调的可持续发展工程

教育主要从技术理性视角来看待工程教育和工程师培养,缺乏对工程师个体层面内在价值问题的考虑。可持续发展教育的现实价值表现为受教育者可持续发展的教育需要的满足。高等工程教育尽管立足工程领域,但本质上还是服务于人才培养的教育活动,因此应对技术发展过程中工程师的个体价值问题加以关注。Alrawahy K 在文章《工程教育与可持续发展:被忽视的联系》中对工程教育价值理性与技术理性问题进行深入探讨,指出“当前关于可持续发展的文献和讨论主要集中在物质和有形问题方面,研究主题包括人口增长、资源枯竭、环境影响、气候变化、贫穷和教育等;尽管上述主题不是已有研究的全部,但是许多学者确实没有意识到可持续发展理念面临的最紧迫因素和最稀缺资源往往不在于社会禀赋的物质组成部分,而是‘管理者’和‘决策者’的伦理和道德价值观,为了应对工程师价值缺失问题,工程教育应该更加注重对工程师道德和价值观的教育,只有这样才能使工程师自然和充满热情地从事可持续发展的工程教育活动”。

重视工程师个体价值理性的重要贡献是将可持续发展工程教育研究的关注点从环境、经济、社会等技术理性层面逐步深入到工程师个体的价值理性层面,明确工程师的个体价值与个人发展同样是可持续发展工程教育研究的重要问题,是可持续发展工程教育实践的重要环节。在价值理性作用下,工程师个体逐渐得到重视,可持续发展工程教育理念逐渐实现技术理性与价值理性的统一,成为未来指导工程人才培养活动的重要原则。

表 3 可持续发展工程教育的逻辑进路

发展阶段	阶段一	阶段二	阶段三
逻辑特征	生态环境主导	经济社会环境协调	工具理性与价值理性统一
核心内容	可持续发展工程教育主张关注生态环境保护与资源有效利用	经济发展、社会包容与环境保护是可持续发展的三大支柱	可持续发展工程教育的核心在于工程师个体的伦理道德与社会责任
关键主题	绿色工程、资源枯竭、污染防治、气候变化	经济繁荣、社会包容、消除贫困、性别平等	工程伦理、社会责任、道德约束、多元合作
实践策略	嵌入生态环境主题的工程学习课程	多学科整合融通的工程项目设计	以学习者为中心的工学教育策略研究

资料来源:作者根据相关文献整理

### 三、全球可持续发展工程教育的实践策略

#### （一）与生态环境结合的工程学习课程。

在联合国可持续发展目标和美国国家工程院（NAE）“工程大挑战”（Grand Challenges of Engineering）的影响下，很多工程教育机构选择将“绿色工程”等生态环境主题嵌入到现有的工程课程中，借此培养工科生可持续发展工程意识。例如 Allen D 等对与可持续发展相关的工程课程和研究进行了全面调查，结果显示目前可持续发展工程教育课程包含：① 关注可持续发展工具的课程；② 将可持续发展概念与传统工程主题整合的课程；③ 关注工程领域创新技术以解决可持续发展挑战的课程；④ 与其他专业联合开展的跨学科课程。其中，在传统工程课程中嵌入可持续发展主题的方式最为常见。南佛罗里达大学 Qiong Z 等进行的案例研究显示：在传统工程主题中嵌入生态与环境主题的教学包括学术汇报、课堂活动、参观访学、案例分析、实践项目等不同形式。

#### （二）多学科整合融通的工程设计项目。

将可持续发展嵌入到工程课程中的教育方式在整合可持续发展理念过程不仅内容上存在局限，而且教学成效也有限。针对大多数学生将可持续作为次级要求而非工程产品设计的关键要素，或者将对可持续发展的理解停留在狭隘的和有限的环境影响层面，甚至将可持续发展排除在工程教育的范围之外等问题，工程教育领域开始尝试通过多学科整合融通的工程项目设计来促进可持续发展理念与工程教育的深度融合。多学科整合融通的工程项目设计要求工科学生独立或合作设计具有特定主题或情景的工程项目，在项目设计过程中要求学生不仅要关注技术性要素，还应对环境、经济、社会等非技术要素加以关注。Jahan 在对罗文大学旨在通过工程设计活动提升土木工程专业学生的专业技能与可持续发展意识的“花园城市”项目（Garden City）进行案例研究时指出：花园城市设计任务涉及真实土木工程项目的各个方面，除包括现场规划和布局、建筑物设计、运输系统、河

道设计、漫滩分析与岩土工程之外，还引导学生关注城市设计过程中供水与废水处理、固体废物处理、经济预算、艺术景观等项目，通过该方式在项目设计各个阶段不同程度地提醒学生注意实现可持续发展的工程目标并且提高学生使用跨学科知识的能力。

### （三）以学习者为中心的工程学习策略。

工具理性与价值理性统一的可持续发展工程教育理念主张关注工程师个体价值，实现工程师、工程技术、经济社会环境等多种要素协同发展，从道德伦理与社会责任层面扭转工程师对工程教育的传统认知，使其“发自内心”地支持可持续发展。关注工科学生在可持续发展中的角色和作用，增强工科学生对可持续发展的价值认同需要更多的以学习者为中心的学习策略，例如基于问题的学习（Problem-based learning）、体验式学习（Experiential learning）、参与学习（Participatory learning）以及应用导向的学习（Applied learning）等。Lehmann M等以丹麦奥尔堡大学（Aalborg University）为例，讨论了问题导向与基于项目的学习策略（POPBL）对可持续发展工程教育的作用。研究发现，在奥尔堡大学可持续发展工程教育实践中，以学习者为中心的POPBL教学方法能够引导学生关注问题的非技术层面，其核心经验是工程师应当与包括企业、教师、公务员和政治家在内不同利益主体合作以形成关于可持续发展的全面的知识与能力（图2）。

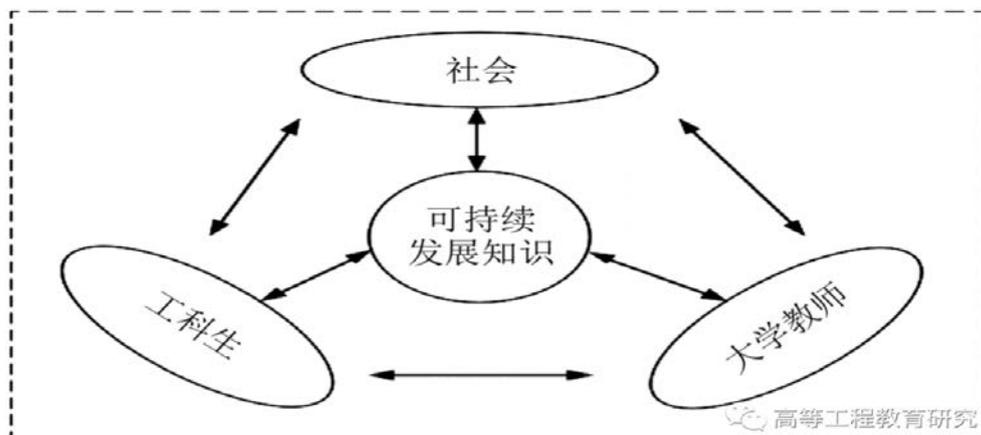


图2 多元利益相关主体之间的可持续发展知识交流模型

#### 四、 经验启示：建构中国特色的可持续发展工程教育体系

生态环境保护、经济社会环境协调与工程师的价值关怀是可持续发展工程教育应当回应与解答的主要问题，联合国《2030 可持续发展议程》和《中国教育现代化 2035》也均强调了可持续发展的目标。借鉴全球可持续发展工程教育逻辑进路与实践策略的经验，本文认为应在在教育理念顶层设计、课程标准建设、创新学习方法等方面采取针对性举措，以建构中国特色的可持续发展工程教育体系，推动可持续发展工程教育在中国落地发展。

（一） 加强顶层设计，完善可持续发展工程教育的中国表达。

1. 在工程教育领域倡导和宣传“人类命运共同体”的核心价值观。

人类命运共同体要求走以科技创新为主导的包容、共享和可持续发展的绿色发展道路，“既要金山银山，也要绿水青山”，为可持续发展工程教育提供了中国智慧和方向引领。教育作为人类的事业、全球的共同利益，必须回应人类命运共同体的要求，唤醒人类的本性和公民的全球责任意识。高等工程教育作为培养创造美好生活的工程师的教育活动，需要在教育理念和实践中倡导“人类命运共同体”价值观，使之成为可持续发展工程教育的关键目标与核心指向。

2. 将可持续发展作为“新工科”战略主题并尽快融入工程教育全过程。

新工科以新经济、新产业为背景，一方面要设置和发展一批新兴工科专业，另一方面要推动现有工科专业改革创新，主动布局面向未来技术和产业的人才培养。随着新一轮产业革命与科技变革纵深演进，世界进入百年未有之大变局，“新工科”成为我国工程科技与经济发展实现弯道超车的重要措施。在当前形势下，有必要将可持续发展作为“新工科”建设的战略主题并尽快融入工程教育全过程，使“新工科”在理论和实践两个层面均能体现可持续发展的丰富内涵，使“新

工科”人才能够充分满足可持续发展的需要。

### 3. 借助“一带一路”平台，加强可持续发展工程教育领域国际合作。

建构中国特色可持续发展工程教育体系应当重视加强工程教育领域的国际合作，“一带一路”倡议是促进可持续发展国际合作的典范。可以借助“一带一路”平台优势，通过基础设施建设、真实工程项目设计、工科学生交流学习等方式，深化“一带一路”沿线国家在可持续发展工程教育领域中的国际交流与合作，为国内工科学生了解和解决世界范围内的可持续发展问题提供学习机会和实践经验。

#### （二）推进标准建设，培养工科学生可持续发展核心素养。

核心素养的核心是真实性，核心素养培育指向真实问题解决能力。以可持续发展内涵为支撑，推进基于核心素养的课程标准建设，培养工科学生可持续发展核心素养：一方面是完善工程伦理课程标准建设，推进工程科技伦理教育；另一方面是完善高校工程类专业培养方案，通过培养方案引领可持续发展素养培育。

##### 1. 完善工程科技伦理课程标准建设。

在教育部指导下，依托全国工程专业学位教学指导委员会，制定工程科技伦理教育准则，尽快形成标准化的《工程伦理》课程体系，突出工程伦理支撑可持续发展的支柱作用。面向全国普通高等院校工科类本科生和研究生，融合工科、管理学、社会学等多个学科，使工程科技伦理作为工程科技实践项目的一部分，突出技术、科学、哲学和道德规范相融合的知识体系与能力架构，体现经济发展、社会包容、生态环保的可持续发展素养要求。同时工程伦理课程标准不仅要包含科学技术伦理规则，还要关注工程师个体成长，强调工程师应当具备的强烈的社会责任感和人文关怀意识等。

##### 2. 完善高校工程类专业培养方案。

工程类专业培养方案是高等院校工科人才培养的根本性文件，

是工程类专业安排教学内容、实施教学活动、组织工程实践、评价学习效果 and 保障教学质量的基本依据。完善高等院校工程类专业培养方案，培养工科学生可持续发展素养，应当在工程类专业培养方案中增加关于环境保护、绿色工程、经济发展、社会包容、职业道德、社会责任等方面的内容并将其设置为教学与考核的一部分；其次是通过工程类专业培养方案改造升级，培养工科学生系统工程设计思维，将科学知识和技术技能与文化理解相结合，从而将科学、技术和社会以新的方式连接在一起。

### （三）革新教育方法，提高工科学生参与可持续发展的能力。

可持续发展工程教育与传统工程教育的区别是将可持续发展的丰富内涵与价值融入到传统工程技术学习和工程设计实践中，在工科学生和工程师群体中建构可持续发展的工程意识和能力。工科学生可持续发展关键能力包括系统思维能力、批判思维能力、综合解决问题的能力等。建议革新教育方法，使用包括跨学科整合课程设计等手段提高工科学生参与可持续发展能力。

#### 1. 深化跨学科整合的综合课程设计。

可持续发展工程教育的内涵包括技术、环境、经济、社会、伦理价值等维度，跨学科整合的工程课程设计要求在工程学科之外，整合环境保护、金融发展、公共管理等社会和人文学科内容，形成应对人类生活与工程实践面临全球挑战的能力体系和跨学科复合型的工程素质。具体而言，应在专业课程设计中融合可持续发展的相关内容，在拓展训练中关注可持续发展的核心要求，在毕业设计中强调选题来源于产业行业的真实工程实践。工科学生的毕业设计应当在真实的工程情景中完成，注重提高和强化学生的工程意识、职业素养、社会责任、创新能力、团队精神及多学科团队协作能力。

#### 2. 强化设计导向的 CDIO 工程学习模式。

基于设计的情境化学习使认知技能和专业知识在特定情景中的

整合运用成为可能。开展基于设计的可持续发展工程学习实践，一方面是提供具体的问题情景，例如为土木工程专业学生提供建设水电站的学习项目，鼓励学生在项目设计过程中以可持续的视角多方面考虑问题，包括水电站周围的生物多样性、居民搬迁、交通运输等；另一方面是通过建构主义的视角审视工程设计活动，关注可持续发展的工程知识在个人和社会之间建立联系的过程，促进师生参与工程设计和工程制品之间的互动，推动设计活动过程中的合作学习和开放共享。

### 3. 推广以学习者为中心的工程教学方法。

以学习者为中心的教学方法突出工科学生在可持续发展工程教育中的中心地位。以学习者为中心的可持续发展工程教育教学实践首先应提供一个包含专业知识与可持续发展内容的整合性知识框架，实现可持续发展相关知识内容可视化；其次是提供了解熟悉可持续发展工程要求的“脚手架”，利用软件仿真、视频学习、小组交流等方式帮助学生掌握可持续发展工程教育的丰富内涵；最后是提供学以致用机会，在真实的工程设计和实践项目操作中满足特定的可持续发展目标。

（来源：高等工程教育研究公众号 2021-05-25）

## 加快构建中国特色哲学社会科学

2016年5月17日，习近平总书记主持召开哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话，提出加快构建中国特色哲学社会科学的重大战略任务。5年来，哲学社会科学界深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，构建中国特色哲学社会科学取得积极进展。为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，在新时代新征程上更好推动具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学的发展，人民日报理论部5月12日在京举办“加快构建中国特色哲学社会科学研讨会”，今天摘

要刊发部分与会者发言。

——编者

## 坚持植根中国做学问 甄占民

深入贯彻落实习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神，一个重要方面，就是坚持以我们正在做的事情为中心，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，牢牢把握构建中国特色哲学社会科学的着力点、着重点，植根中国做学问，用中国理论构建理论中国，用中国学术构建学术中国。

不断增强植根中国做学问的自觉自信。自觉自信才会自强，才会提出具有主体性、原创性的思想理论，构建中国特色哲学社会科学。习近平总书记指出，哲学社会科学发展水平“反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，体现了一个国家的综合国力和国际竞争力”。在当代中国发展进步的伟大进程中，广大哲学社会科学工作者的自觉自信不断强化。这种自觉自信，来源于马克思主义的科学引领，来源于几千年中华文明的深厚积淀，来源于党带领人民进行的伟大实践。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，哲学社会科学工作者构建中国特色哲学社会科学的意识显著增强，为人类文明贡献中国智慧的底气更为深厚。在这样的历史背景和时代条件下，对哲学社会科学工作者来说，需要进一步增强植根中国做学问的信心和主动性。

扎实推进马克思主义中国化最新成果的学理化研究阐释。马克思主义是革命性与科学性相统一的理论。我们要不断巩固马克思主义的指导地位，坚持以发展着的马克思主义指导实践。习近平新时代中国特色社会主义思想坚持马克思主义基本原理，勇于回答时代之问和实践之问，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，为更好坚持和发展中国特色社会主义确立了新的思想旗帜，在彰显马克思主义的科学真理性上达到了新的时代

高度，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。新时代党的创新理论就当代中国和当今世界发展的一系列重大问题作出许多带有本质性、规律性的揭示和回答，提出一系列相互关联、融通中外、具有普遍意义的新思想新理念新论断。推进新时代党的创新理论的学理化研究阐释，需要按照一定的逻辑层次和结构，系统梳理贯穿其中的富有思想引领力、解释力的重要论断和观点，为进行学理提炼和表达奠定坚实基础。要加强哲学社会科学跨学科、跨领域的集中攻关，在理论与实践、历史与现实、国内与国际相结合中阐明新时代党的创新理论“所以然”“所以必然”。

切实加强对中国实践的理论总结和升华。构建中国特色哲学社会科学，需要加强对中国实践的理论总结和升华。要善于进行学术思想的开掘和概括，努力构建具有自身特色的学术框架和话语体系。注重联系党团结带领人民不懈奋斗的百年历史进程，注重从我国改革开放和现代化建设的生动实践中提炼新观点、构建新理论，深刻阐明中国经验的精髓要义，深刻阐明中国奇迹背后的基本道理，深刻阐明中国道路对人类文明发展的独特贡献。强化问题导向，紧密结合开启全面建设社会主义现代化国家新征程的实践要求，加强对经济社会发展全局性、前瞻性、战略性问题的研究，加强对立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的研究，为如期实现经济社会发展目标提供理论支撑和有效对策建议。强化以中国需要为导向的研究方向，大力弘扬马克思主义与时俱进的理论品格，勇于推进实践基础上的理论创新，以更多具有原创性、时代性、标识性的哲学社会科学创新成果引领实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新，在推动经济社会发展中构建中国特色哲学社会科学。

### **旗帜鲜明坚持以马克思主义为指导 陈理**

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”习近平总书记的重要论述，为

我们构建中国特色哲学社会科学指明了前进方向、提供了根本遵循。

马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论，深刻揭示了人类社会发展规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路；为人民认识世界、改造世界提供了强大精神力量，对人类产生了广泛而深刻的影响，极大推动了人类文明发展进程。马克思主义不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国。中国共产党人以马克思主义为指导思想，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，指导中国革命、建设、改革取得伟大成就，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。在马克思主义指导下，我国哲学社会科学不断研究和解答中国革命、建设、改革中遇到的各种重大理论和实践问题，取得一系列丰硕成果。构建中国特色哲学社会科学，必须旗帜鲜明坚持以马克思主义为指导。

坚持以马克思主义为指导，首先要解决真懂真信真用的问题。只有真懂真信真用马克思主义，我国哲学社会科学才能有灵魂、有方向，有正确世界观、方法论，才能真正运用马克思主义立场观点方法更好观察和解释自然界、人类社会、人类思维各种现象，揭示蕴含其中的规律，回答好时代提出的各种各样的重大问题。

坚持以马克思主义为指导，关键要解决好为什么人的问题。为什么人的问题是哲学社会科学研究的根本性、原则性问题。马克思主义唯物史观深刻揭示了人类社会发展的—般规律，强调历史活动是群众的活动，人民是历史的创造者。我国哲学社会科学必须坚持以人民为中心的研究导向，坚持人民立场，尊重人民主体地位，聚焦人民实践创造，在回答和解决人民群众关心的重大问题中实现自身发展。

坚持以马克思主义为指导，最终要落实到怎么用上来。恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”要积极运用马克思主义的立场观点方法来观察时代、解读时代、引领时代，

把马克思主义基本原理同中国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，用鲜活丰富的当代中国实践来推动马克思主义发展。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。我国哲学社会科学坚持以马克思主义为指导，最重要的就是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。习近平新时代中国特色社会主义思想在引领中国、影响世界发展中愈来愈显示出强大的思想力量和实践力量。当今世界正经历百年未有之大变局，中华民族伟大复兴进入关键时期。我国进入新发展阶段，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程，这是前无古人的伟大实践。习近平总书记指出：“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”我国哲学社会科学迎来了历史性发展机遇，广大哲学社会科学工作者要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以我们正在做的事情为中心，加强对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的系统总结，不断探索时代发展提出的新课题，回应人类社会面临的新挑战，更好担负起时代和历史赋予的光荣使命。

### 推进公共管理学科建设 江小涓

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出：“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。”推进公共管理学科建设，必须深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，用好改革开放和社会主义现代化建设这座理论和政策研究的“富矿”，助力国家治理体系和治理能力现代化。

用学术话语讲好“中国之治”。改革开放以来，我们党团结带领全国各族人民创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，不仅用实践证明了中国特色社会主义制度和国家治理体系的强大生命力与巨大优越性，而且为学术研究提供了前所未有的多样案例

和丰富数据。近些年来，越来越多的国外学者致力于探索解释中国奇迹，期望从政治制度、治理体系等不同角度解释中国奇迹的深层原因。作为中国学者，更应从中国国情出发，深入调研、把握规律，坚持马克思主义立场、观点、方法，致力于构建完备的学术体系，把论文写在祖国大地上，使理论和政策创新充分体现先进性和科学性，用学术话语更好地讲述“中国之治”，阐释中国经验的普遍意义和历史地位。

用学术研究成果推进国家治理体系和治理能力现代化。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，国家治理面临新的环境和要求。一是人民群众对美好生活的追求更加广泛多元，不仅对物质文化生活提出了更高要求，在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求也日益增长。二是高质量发展对治理提出新要求，不仅要促进资源要素投入和经济增长，而且要贯彻新发展理念、优化经济结构、提高经济效率。三是随着我国科技发展逐渐进入“并跑”“领跑”时代，我们在一些领域将面临缺乏领军人物、缺少产业链条、没有明确市场需求等新情况，科研活动形态和科技开发模式将出现一些根本性变化。四是数字技术的广泛应用在有力提升国家治理能力的同时，对数字技术负面影响进行有效治理也面临巨大挑战。五是当今世界正经历百年未有之大变局，国际环境更趋复杂，不稳定性不确定性明显增加，新冠肺炎疫情影响广泛深远，对国际治理提出新的挑战和要求。这些方面的变化，都是我国公共管理学科建设面临的重大而紧迫的新课题，需要我们准确把握新的形势、努力跟上时代发展、深入研究治理规律，更好服务国家现代化进程。

用学术交流互鉴促进公共管理学科建设。习近平总书记指出：“文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。”对丰富多彩的世界，我们应该秉持兼容并蓄的态度，虚心学习他人的好东西，在独立自主的基础上把他人的好东西加以消化吸收，化成我们自己的好东西。因此，推进国家治理体系和治理能力现代化，绝不能盲目照抄照搬他国模式，但可以借鉴国外有益经验和吸取相应教训。推进公共管理学科建设，要深入研究其他国家实践效果较好的治理元素，以便学习借

鉴。同时要深入研究国家治理所面临的共性问题 and 矛盾，以便及早防范和应对。我们要进一步坚定理论自信，推动中国公共管理学科建设从以往的“跟跑”为主向“并跑”“领跑”迈进，促进形成具有中国特色和广泛包容性的公共管理学科体系。

### 推动高校哲学社会科学高质量发展 翁铁慧

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话，对新时代哲学社会科学更好发挥作用提出殷切期望，为构建中国特色哲学社会科学指明发展方向，对发挥高校哲学社会科学育人功能提出重大要求，具有很强的政治性、思想性、指导性。我们要以习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述为根本遵循，全力推动高校哲学社会科学高质量发展。

深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神。进一步校准前进方向，以“五个面对”为任务聚焦，以“五个更好发挥作用”为前进方向，努力立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，从历史和现实、理论和实践相结合的角度深入阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。进一步找准发力重点，在“融通”上下功夫，做到古为今用、洋为中用；在“创新”上做文章，推进知识创新、理论创新、方法创新；在“转化”上出成果，推动知识体系向教材体系、教材体系向教学体系转化，推动政策话语向学术话语、学术话语向大众话语转化。进一步落实根本任务，在科学解释世界、助力改造世界中教育引导坚定学生理想信念、坚定“四个自信”，培育科学思维，努力立大志、明大德、成大才、担大任。

勇担光荣使命、不负伟大时代。高校哲学社会科学工作者要以习近平总书记重要讲话精神为指导，扎根我国宏大而独特的实践创新，讲清楚“中国奇迹”背后的道理学理哲理，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。主动服务国家战略需要，在关系经济社会发展全局的重大课题研究中出“良谋”，在关系千家万户切身利益的重大问题研究中划“金策”。用中国话语

解释国际经验和实践，服务于构建人类命运共同体，切实增强中国学术话语的说服力和国际影响力，不断提升国家文化软实力。面向世界讲好中国故事，让世界更好认识中国、了解中国。

进一步明确推动高校哲学社会科学高质量发展的着力点。坚持规划引领为先。教育部正在研制面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建主动适应国家需求、引领学术发展的学科体系，有效提升国家文化软实力的学术体系，中国特色、世界情怀的话语体系，营造更有创新创造活力的学术生态。坚持立心铸魂为本。推动以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设，推动课程思政和思政课程同向发力、协同育人，及时将“四史”特别是党史研究成果转化为思政课程和课程思政的重要教育教学资源，教育引导广大学生努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。坚持科学指导为重。进一步巩固马克思主义理论一级学科基础地位，聚焦学科前沿和重大理论与现实问题建强学术体系，围绕讲好中国故事、传播好中国声音构建话语体系，更好把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。坚持改革创新为要。以试点建设文科实验室为契机，促进基础研究和应用研究协调发展；以动态评估为引领，推动高校哲学社会科学重点研究基地整体优化结构；以综合性、跨领域的重大问题研究为导向，实施重大研究专项工程，探索以项目群形式推动集体攻关。坚持队伍建设为基。以培养“大先生”和新时代哲学社会科学家为总牵引布局引领未来人才体系，促进广大高校哲学社会科学工作者做学生为人、为事、为学的示范，更加深入研究“真问题”。

### **加强中国特色新型智库建设      王灵桂**

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话，深刻阐述了新时代我国哲学社会科学发展的根本原则和方向，体现了高度的文化自觉和文化自信。习近平总书记强调：“要建设一批国家亟需、特色鲜明、制度创新、引领发展的高端智库，重点围绕国家重大战略

需求开展前瞻性、针对性、储备性政策研究。”中国社会科学院作为首批国家高端智库建设试点单位之一，积极推进中国特色新型智库建设，坚持高质量发展方向，围绕党和国家关心的大事难事急事，推进基础理论研究与应用对策研究融合发展，更好地服务党和国家工作大局。

党的十九届五中全会站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，擘画了我国发展的宏伟蓝图。面对新形势新任务，抓住和用好重要战略机遇期，有效应对前进道路上的各种风险挑战，把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，不断夺取具有许多新的历史特点的伟大斗争新胜利等等，都需要哲学社会科学提供智力支持。建设中国特色新型智库，必须提高政治站位，加强与决策部门的对接和互动，不断开拓视野，改革科研工作管理模式，充分激发各学科、各类人才的创造力。

坚持正确政治方向、价值导向、学术取向。始终坚持党的领导，坚持为人民做学问，自觉围绕中心、服务大局，坚守社会责任，致力于学术报国，坚决维护国家主权、安全、发展利益。坚持高标准定位，以增强研究能力为核心全面提升智库建设质量。把建设高水平应用研究人才队伍作为智库可持续发展的战略任务，建立相对稳定的核心研究团队，发挥好首席专家的领军作用。对建言献策成果与学术论文、专著实行等效评价，增强智库研究人员的荣誉感、责任感、获得感。优化智库发展环境，加强政策扶持、经费支持，打通体制机制堵点，推动形成符合中国特色新型智库发展规律、灵活高效的管理运行体制。

强化问题意识。深入开展战略性研究，强化精、专、深、透的研究理念。注重运用战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维分析问题，从历史与现实、理论与实践、国际与国内的结合上把握规律。注重从经济、政治、文化、社会、生态等多维度思考对策，综合运用多学科知识、工具、方法协同攻关，集中力量、集思广益，不断增强研究成果的科学性。注重夯实基础研究、拓展研究的广度和深度，不断提升应用对策研究的思想分量、建议质量、价

值含量。注重前瞻性研究，既着眼党和国家当下所想所急，又着眼党和国家未来所需所谋，形成富有深刻洞见、独特创见、战略远见的应用对策研究成果。

弘扬理论联系实际的学风。把调查研究作为应用对策研究的基本功，深入了解世情国情党情，掌握真实情况、寻求务实对策，使智库研究建立在对实际情况的准确把握之上，确保成果可信可靠可用。创新研究方式，加强对重大专项课题研究的组织策划，强化联合研究、集成创新。坚持专业化方向、整体推进，推动智库走专业化、高精尖发展路子，使各智库结构合理、优势互补、功能齐全，更好适应党和国家工作需要。拓展智库对外合作交流，通过项目合作、学术研讨、人员往来等多种方式，积极参与国际学术组织和国际科学计划，深度参与全球治理研究和政策对话。广泛宣传中国智慧、中国主张、中国方案，在国际舞台上树立中国智库品牌。

### **发挥高校育人功能和创新优势 刘伟**

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话，结合中国特色社会主义伟大实践，对加快构建中国特色哲学社会科学进行了全面部署。5年来，我国哲学社会科学界深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，发挥各自优势，砥砺奋进，推动构建中国特色哲学社会科学取得显著成效。

习近平总书记指出：“坚持和发展中国特色社会主义，需要不断在实践和理论上进行探索、用发展着的理论指导发展着的实践。”在这一过程中，哲学社会科学具有不可替代的重要作用。构建中国特色哲学社会科学，必须坚持马克思主义指导地位不动摇，培育和践行社会主义核心价值观，不断筑牢中华民族共同体意识，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础；准确把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、加快构建新发展格局，在新征程中自觉围绕党和国家重大战略部署和工作大局，强化前瞻性研究；有效应对我国改革进入攻坚期和深水区后出现的矛盾和问题、风险和挑战，为提高改革决策水平、

推进国家治理体系和治理能力现代化提供学理支持；在当今世界各种思想文化交融碰撞的新形势下，推动建设社会主义文化强国，着力增强国家文化软实力、增强人民精神力量、展现中国风貌、提升中国对外话语权；立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，着眼于深入推进全面从严治党，不断推进党的创新理论深入人心，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

习近平总书记指出：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学”。这为推动中国特色哲学社会科学研究发展、体系构建和科学管理提供了行动指南。构建中国特色哲学社会科学要坚持为人民服务，为我们党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大理论支撑。这要求我们坚持以马克思主义为指导，融通古今中外各种资源，坚持“不忘本来、吸收外来、面向未来”，推进学科体系、学术体系、话语体系建设，不断推进知识创新、理论创新、方法创新。加强和改善党对哲学社会科学工作的领导，为繁荣发展我国哲学社会科学事业提供根本保证。各级党委要把哲学社会科学工作摆在重要位置，统筹资源配置，强化部门协同，共同推动加快构建中国特色哲学社会科学。

作为哲学社会科学研究的主力军之一，高校承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。5年来，高校哲学社会科学在深入研究和回答我国经济社会发展、我们党执政面临的重大理论和实践问题中推出一大批成果，为坚持和发展中国特色社会主义作出了贡献，为育人育才、立德树人作出了贡献。作为中国共产党亲手创办的第一所新型正规大学，中国人民大学围绕加快构建中国特色哲学社会科学，持续加强马克思主义学科建设，不断推进以创新为主题的学术体系建设，大力建设解读中国经验的话语体系，打造具有中国特色的系列教材，积极探索分类科学合理评价体系，取得了积极成效。

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，我国进入新发展阶段。在新征程上坚持和发展中国特色社会主义，需要高校继续发挥育人功能和创新优势，围绕进一步加快构建中国特色哲学社会科学，扮演更重要的角色、作出新的更大贡献。

### 构建具有中国特色的法学学科体系 马怀德

习近平总书记指出：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。”习近平总书记在政法大学考察时，从全面推进依法治国、提高党依法治国和依法执政能力的高度，对法学学科体系建设作出重要指示，强调：“我们有我们的历史文化，有我们的体制机制，有我们的国情，我们的国家治理有其他国家不可比拟的特殊性和复杂性，也有我们自己长期积累的经验和优势，在法学学科体系建设上要有底气、有自信。”这为我们构建具有中国特色、中国风格、中国气派的法学学科体系指明了方向。

法学学科作为哲学社会科学的重要组成部分，承担着培养法治人才、产出法学成果、服务经济社会发展的重要职责。构建具有中国特色的法学学科体系，需要把握新形势新任务新要求，为坚持和完善中国特色社会主义法治体系、推进国家治理体系和治理能力现代化述学立论、资政育才，为加快建设社会主义法治国家提供学理支撑、智力支持和人才保障。

创新发展中国特色社会主义法治理论。习近平总书记指出：“加强法治及其相关领域基础性问题的研究，对复杂现实进行深入分析、作出科学总结，提炼规律性认识，为完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供理论支撑。”构建具有中国特色的法学学科体系，必须在深入学习习近平法治思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求的基础上，提炼中国特色社会主义法治理论的标识性

概念、重大命题、核心观点，为发展立足中国国情、适应改革开放和社会主义现代化建设需要的法治理论体系作出学术贡献。

回答法治中国建设的重大理论和实践问题。当前，法治中国建设深入推进，如何依靠法治更好回应经济社会发展中出现的新问题，如何有效解决人民群众反映强烈的突出问题，是推动法学学科体系发展的重要着眼点。构建具有中国特色的法学学科体系，就要从研究和回答法治中国建设的重大理论和实践问题出发，传承中华优秀传统文化，借鉴国外法治有益成果，把研究成果转化为解决问题的正确思路 and 有效办法，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供学理支撑。

培养高素质法治人才。站在为全面推进依法治国提供人才保障的高度，大力培养信念坚定、德法兼修、明法笃行的高素质法治人才。加强法学学科之间以及法学与其他学科的交叉融合发展，拓展法学学科知识面，实现法治人才培养的多学科共同参与；打破理论教学和法治实践之间的壁垒，将实务部门的优质实践教学资源引入高校，加强涉外法治人才培养；持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，把社会主义核心价值观融入法学教育全过程、各方面。

优化完善法学学科体系。顺应时代发展需要，拓展法学一级学科，扩充法学知识容量。优化法学二级学科，使法学二级学科既包括传统学科和冷门学科，也涵盖前沿学科和新兴学科；既包括理论法学和应用法学，也涉及国内法学和国际法学。促进法学与经济学、教育学、管理学、计算机科学与技术等学科研究交叉融合，推动国家安全法学、党内法规学、数据法学、人工智能法学、监察法学、应急法学、司法鉴定学等交叉研究蓬勃发展，使法学学科体系建设与经济社会发展相适应，更好服务改革开放和社会主义现代化建设。

### **融通各种资源 取得更大突破      袁 鹏**

今天的中国，日益走近世界舞台中央，中国特色国际关系理论发展迎来难得历史机遇。经过长期不懈努力，中国特色国际关系理论建

构取得显著进展。面向未来，还需要在学术思想、学术观点、学术话语等方面不断开拓创新，推动中国特色国际关系理论研究、发展取得新的更大突破。

融通理论与实践发展。新中国成立以来，我们党科学把握时代潮流、分析全球风云演变，正确处理中国和世界的关系，在不同历史时期形成了一系列重大外交思想和主张。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在对外工作上推进一系列重大理论和实践创新，形成了习近平外交思想，开创性推进中国特色大国外交，取得了前所未有的重大成就。构建人类命运共同体理念产生广泛深远国际影响，共建“一带一路”、成立亚洲基础设施投资银行等谱写国际合作新篇章。要深入研究党和国家的重大外交思想和实践，做好学理化阐释、学术性升华，努力将其转化为理论成果、学术成果。以我国外交工作实际为研究基点，着眼于解决自己的问题，提出具有主体性、原创性的理论和学术观点。

融通中国研究与世界研究。经过改革开放 40 多年的发展，中国已经深度融入世界。中国坚定在维护世界和平中谋求自身发展，又以自身发展维护世界和平，中国与世界紧密相连、密不可分。在世界百年未有之大变局中，中国的发展举世瞩目、牵动全局。研究国际关系理论和国际现象，不能简单孤立分析，要学会在我国与世界的互动关系中看问题，深刻认识中国离不开世界、世界也离不开中国，深入分析世界格局演变中我国的地位和作用，为我国制定对外方针政策提供有力学理支持。

融通国际关系研究与其他领域研究。当今世界，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增强。影响国际关系行为体相互作用、推动各种国际体系运行和演变的因素越来越多元化、复杂化，经济、政治、文化、制度等方面的因素往往相互交织、相互叠加。这对国际问题研究者的知识积累、研究视野、研究方法等提出了更高要求。要打破不同领域、不同学科的界限，综合运用多学科的概念、话语、方法，努力实现对复杂国际现象和国际问题的透彻分析和深刻把握。比如，

把国际政治研究和世界经济研究融通起来，从事世界经济研究的学者需要强化国际政治和国际战略思维，从事国际政治研究的学者也可以借鉴经济分析的方法和工具等。又如，将国际关系和国家安全两个学科交叉融通，从大外交、大安全的视角进行理论探索、学术研究、学科建设，更好适应统筹发展和安全的时代需要。

融通学术研究与政策研究。纵观中外历史上那些产生广泛影响的国际关系著述，都既有学术研究的厚重，又关注解决现实问题。这启示我们：学术研究和政策研究不可分割。政策研究如果缺乏学术研究支撑，就会简单苍白；学术研究若不关注、回应时代问题，就容易凌空蹈虚。特别是在国内外环境发生深刻复杂变化的当下，我国继续发展面临的挑战之多之大前所未有，亟须我国哲学社会科学工作者从理论和对策上深入探究应对方案。在中国特色国际关系理论研究中，要紧紧围绕中国特色大国外交面临的突出问题，从学理层面进行归纳、梳理、提升，提出应对之策、破解之道，使研究既有学术的深邃厚重又有强烈的问题意识、现实关怀，为不断开创中国特色大国外交新局面、构建人类命运共同体提供智力支撑和对策支持。

### 增强主体性原创性 王博

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话，从指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面，提出了加快构建中国特色哲学社会科学的明确要求，为努力谱写当代中国哲学社会科学新篇章提供了根本指针。面向未来，广大哲学社会科学工作者必须坚定文化自信、坚持问题导向、拓宽研究视野、增强使命意识，以我国实际为研究起点，提出具有主体性、原创性的理论观点，构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系。

坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族创造了辉煌灿烂的中华文明，形成了独具特色的价值观念、制度体系、社会结构和文化格局，对人类文明作出了重要贡献。在马克思主义指导下，通过创造性转化、创新性发展，传承和发展中华优秀

传统文化，创造中华文明的新形态，是当代哲学社会科学工作者的使命和责任。坚定文化自信，要求广大哲学社会科学工作者增强进入新发展阶段的历史自觉。应当意识到，中华民族伟大复兴不仅是一个国家和民族的复兴，更是一个伟大文明的复兴。只有坚定文化自信，哲学社会科学研究才能加强主体性自觉，理论创新才有底气。

坚持问题导向。问题是创新的起点，也是创新的动力源。习近平总书记指出：“理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。”马克思主义之所以具有真理性和生命力，就在于发现并回答了属于自己时代的问题，马克思主义中国化的一系列理论创新成果，也都源于不断回应中国各阶段发展面临的历史性课题。习近平总书记强调：“历史表明，社会大变革的时代，一定是哲学社会科学大发展的时代。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。”对于哲学社会科学工作者来说，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根中国大地、立足中国实践，深入研究和回答我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题。

拓宽研究视野。理论创新是一项艰巨的工作，积累和视野都不可或缺。积累再多，如果没有宏阔、全面的视野，也很难有原创性的思想。在现代学术研究中，学科和专业划分越来越细，对世界的理解也越来越具体和深入，专业性成为衡量一个学者的重要向度。但学科和专业细分也在知识之间造成了隔阂甚至鸿沟。仅仅局限在本专业内，就会失去对更广知识领域的好奇心，失去对整体世界认知和把握的能力。因此，哲学社会科学工作者既要有专业的视野，又要有跨专业、跨学科乃至跨文明的视野。这就要求我们做好学科交叉融合工作，既加强基础学科能力培养，又打破学科专业壁垒。在不忘本来的基础上，正确吸收外来，借鉴有益的知识体系和理论观点，更好地回答和解决中国问题、世界性问题。

增强使命意识。自古以来，我国知识分子就有“为天地立心，为

生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向和传统。新时代坚持和发展中国特色社会主义，全面建设社会主义现代化国家，对加快构建中国特色哲学社会科学提出迫切要求。哲学社会科学工作者应增强使命意识，把握时代脉搏，聆听时代声音，以守正的定力、创新的能力、持续的知识积累和理论创新，推动我国哲学社会科学形成自己的特色和优势。

（来源：《人民日报》 2021-05-18）

## 【文化论坛】

### 新闻回放

无论是“一起爬山吗”“爷青回”“你品，你细品”“耗子尾汁”等流行语言，还是“微整”“快闪”“云养宠”等休闲娱乐方式，抑或是以解构权威为目的的恶搞文化，高校青年亚文化借新型媒介平台，以迅疾而广泛的方式风行于大学校园。这种反叛、颠覆和边缘性的小众文化在张扬大学生自由、个性的同时，也不断冲击着他们的思想观念和道德行为。

### 主持人语

青年亚文化是以青年为主体的“内卷”文化小生态，它与主流文化有意保持一种疏离感。当下的中国高校中，青年学子在圈子化的虚拟空间和窄化的现实空间中营构属于自己的文化，有意张扬新一代青年的文化个性和思想追求，追求自我的存在感和表达主体性，但也流露出脱轨的冲动和叛逆的心性。本期两篇评论出自复旦大学新闻学院学生之手。作者能从青年亚文化的“茧房”中主动走出来，寻求文化破茧，反思当下中国高校青年亚文化存在的问题，文字清新而敏锐，可谓雏凤胜似老凤声。

——张涛甫

## 守住亚文化的价值底线

吕京笏

从杀马特、火星文、“神马都是浮云”，到各种小众文化井喷，流量时代赋予了亚文化更多样的形态，为文化生活增添活力的同时，也冲击着主流思想观念与道德行为。唯有锚定立场、守住底线，广大

青少年才能真正在亚文化的滋养下向阳生长，否则“活水”很有可能成为“祸水”。

不少亚文化具有强烈的狂欢色彩，容易滋生对真实的消解、对严肃的亵渎。永久下线的“内涵段子”“暴走漫画”等就是前车之鉴，饭圈文化、同人文中也时常出现不尊重历史甚至玷污英烈等行为，陷入娱乐至死的陷阱当中。

还有一些亚文化本身便蕴含错误的价值观。比如鼓励污言秽语、粗鄙暴戾的“祖安文化”，以生命健康为代价、以审丑宰制为娱乐的吃播、喝播，以及腐化意志品质、传递奢靡之风的名媛文化、消费文化等。它们披着文化的外衣，行毒害网络空间之事，拉低了社会道德水准。还有一些“二次元文化”常被诟病为“软色情”的载体，因改编成电视剧而出圈的“耽美文化”则被质疑会造成青少年性别认同的模糊化……这些备受争议的亚文化内容，只有去伪存真才能行稳致远。

个性不等于任性，圈子不是法外之地。亚文化无论如何发展，都要扎根主流文化的土壤，传播助力青少年成长的正能量，绝不可违背公序良俗，更不能触及法律红线。这是其必须坚守的价值底线，更是文化的应有之义。

社会层面，各内容生产和传播平台必须破除唯利润的商业逻辑，加强自查自纠、自律自管，不可要流量不要质量，放任不良内容大行其道；针对线上亚文化内容及线下亚文化活动，有关部门须加强监管与引导，坚持主流价值引领，从源头抓起。

守住亚文化的价值底线是一项文化议题，也是一项教育议题。面对纷繁复杂的文化生态，学校与家长应该坚持“疏堵结合”的原则——既与时俱进，更新思想观念守住亚文化的价值底线；也立场坚定，做好负面内容的过滤网、防火墙。同时，重视文化价值观与自我导向机制的培养，促使青少年能自觉、主动地对亚文化进行辨析和筛选，朝着更加健康的方向发展。

丰富多彩的亚文化是机遇也是挑战，为青少年系好“人生的第一粒扣子”是全社会的共同责任。尊重健康亚文化的活力与特性，坚持守正与创新齐飞，主流与多元共舞，才能形成主流引领、多元互动的良性文化生态，让背离伦理价值的毒文化不再侵蚀青少年的健康成长。

（来源：《中国教育报》 2021-05-18）

## 透视亚文化肌理 警惕负面化倾向

施好音

从杀马特到精神小伙，从火星文到缩写体，青年亚文化始终在以自己的方式对主流文化秩序进行着挑战。青年亚文化是那些网络流行语，也是那些斩获“首页通知书”的鬼畜视频，更是那些吸引着年轻人眼球和钱包的流行娱乐方式。

青年亚文化究竟为什么能够在青年人群中产生影响力？为什么具有传播不息和花样翻新的生命力？

数字媒介技术的成熟发展，为青年亚文化大行其道赋能。今天，媒介接触变得轻而易举，视频与图文的生产、编辑、发布变得轻易简便，而各式各样的移动互联设备又为用户提供了便利的网络接入口。交互页面中的弹幕、评论、点赞等各种社交功能，也容易让用户对亚文化社群产生归属感和依赖感。

青年亚文化很大程度上就是在这种便利、快捷的媒介运作中逐渐形成、壮大。在青年亚文化里，文化碎片被反复复制、盗用、拼贴，形成崭新的亚文化文本。在呈现形式上，青年亚文化往往通过“鬼畜”、缩略、转译、虚拟时空场景等各种“非自然操作”，使现实被非自然地利用和夸张化地表现。青年亚文化在生产和传播中经历了多重复制和拼接，创作者和每一个参与其中的个体，都能够获得相对平等的快

感和满足感。因而，对于初出家庭、初入社会的青年群体来说，在相对陌生和自由的生活环境中，更容易对亚文化现象持开放态度。

青年亚文化尽管表现出多种层次，具有复杂性，但本质上是青年声音的一种表现，里面有情绪的宣泄和对身份认同的渴求。既然是情绪，那自然可能会有非理性的一面，但亚文化并不一定是反主流的文化，而且还有向主流文化转化的可能。对亚文化的包容并不意味着放任，更重要的是限制、引导，为亚文化的正向发展提供可能。青年亚文化以其丰富的表现形式在青年社群的交流和维系中起到了不可忽视的作用。但我们也必须看到青年亚文化背后潜在的负面影响。当佛系风潮演变成丧文化，须警惕焦虑和消极心态席卷而来；当对“耗子尾汁”的调侃戏谑发展成审丑狂欢，须戳穿其背后通过哗众取宠、招摇撞骗达成商业利益的虚伪。

青年亚文化是后现代文化的重要组成部分，是青年群体自我表达的出口和社群组织交流的方式。但是，它并不应是青年人生活的全部和精神寄托。对青年亚文化需要辩证地、一分为二地看：从对创造力的挖掘和社群维系上看，它有存在和发展的合理空间；但从低俗化、引发沉迷、被商业利用等可能存在的负面化倾向看，须警惕其对高级智识和主流价值观的挤压，预防其对青年人思想价值的侵蚀。

（来源：《中国教育报》 2021-05-18）

报送范围：校领导、学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会  
委员会委员、教学委员会委员（电子版）

---

西安理工大学高等教育研究所联系方式：

通信地址：陕西省西安市金花南路 5#

网 址：<http://fzxx.xaut.edu.cn/gjyj.htm>

邮政编码：710048

电子邮箱：[gjs@mail.xaut.edu.cn](mailto:gjs@mail.xaut.edu.cn)

办公地点：综合楼 1 号楼 210 室

联系电话：曹从军(029)82312821      周力人(029)82342543

陈禹均(029)82312543

---